

# MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

I Kometen har vi, over de sidste to år haft særlig fokus på:

- At skabe gode lege og læringsmiljøer om eftermiddagen.
- Motorik, især sansemotorik.
- At skabe tryk tilknytning til nye børn og dets forældre og gode relationer til alle børn.
- At alle børn føler sig som en del af et eller flere fællesskaber
- At understøtte børnenes leg og skabe gode lege og læringsmiljøer igennem hele dagen.
- At blive endnu bedre til at give børnene mere indflydelse på egen dag i vuggestuen.

Vores fokus på leg, har bl.a. betydet, at hele organisationen har deltaget i 2 kompetenceudviklingsmøder hvor ekstern oplægsholder gav oplæg ift. Leg og legens betydning, for det enkelte barns udvikling. Især handlede oplæggene om den voksnes rolle og betydning for kvaliteten af børnenes leg. Imellem de to oplæg havde personalet aktionslæringsøvelser i deres team.

Efterfølgende har vi prioriteret at tilmelde 10 pædagoger til diplommodulet Leg, kvalitet og læring. Fælles Retning Børn og Unge, skal implementeres i det pædagogiske arbejde og vi har udviklet et drejeligt hjul der tilfældigt kombinerer Fælles pædagogisk fundament og Børne- og unge politik, i forhold til temaer for i læreplanen.

Ligeledes bruger vi en særligt designet smtte-model som sikrer Fælles retning bliver tænkt ind i det pædagogiske læringsmiljø. (BUM modellen)

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

I det daglige og på vores personalemøder og stuemøder bliver der drøftet, reflekteret og evalueret over det pædagogiske arbejde. På baggrund af praksisfortællinger/observationer/ data, justeres praksis efter hvad analysen kalder på af ny handling.

Over hvert tema udarbejder hver stue en SMITTE og en "Blomst" over tema-arbejdet. Herigennem beskrives hvordan vi er kommet omkring alle 6 læreplanstemaer.

Stuerne udarbejder også et forældrebrev over temaet, der informerer forældrene om, hvad vores mål er for det kommende tema-arbejde. Således inddrager vi forældrene, de får eksempler på hvordan de derhjemme kan støtte op om barnets udvikling.

Vi sikrer os således at komme godt omkring sammenhæng, mål, inklusion, tiltag, tegn på læring og evaluering af hvert læreplanstema.

Fælles Retning for Børn og Unge implementeres i det pædagogiske arbejde og i BUM har vi udviklet et hjul der tilfældigt kombinerer Fælles pædagogisk fundament og Børne- og unge politik, i forhold til temaer i læreplanen.

Ligeledes en særligt designet smtte-model som sikrer Fælles retning tænkt ind i det pædagogiske læringsmiljø. (BUM modellen), dette udfyldes også og vi sikrer os således at medtænke og implementere fælles retning i arbejdet.

Vi har også brugt EVA's procesark til at gå undersøgende til værks på den del af dagligdagen vi havde brug for at blive klogere på.

Vi har indhentet data, på forskellig vis, brugt systematiske observationer, hvor vi har krydset af i skema. Derefter har vi undersøgt disse indhentede data og ændret vores praksis på baggrund af hvad disse data kaldte på af ny handling.

Vi oplever, at denne måde at gå undersøgende til værks på, i egen praksis, er et meget brugbart redskab til at opkvalificere vores pædagogiske praksis.

Hver medarbejder vurderer i juni og december sin relation til hvert enkelt barn på stuen, herefter sammenligner og drøfter stuens personale relations-skemaerne. Dette for at sikre alle børn på stuen har god relation til mindst én voksen.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

I arbejdet med planlægning af de pædagogiske aktiviteter i forbindelse med vores års-temaer, sikrer vi os at komme omkring alle 6 læreplanstemaer.

Alle ansatte får en BUM-mappe, når de starter i BUM, her er den lokale læreplan, BUM's værdisæt og lokale politikker og det forventes at læreplanen og de lokale politikker læses og arbejdes loyalt ud fra, og at der hentes inspiration til planlægning i BUM's lokale læreplan.

Vi har på mange af vores møder haft Fælles Retning "hjulet" i spil og på den måde fået alsidige diskussioner og refleksioner om indholdet i Fælles Retning, disse refleksioner er skrevet ned og gemt i vores Fælles Team, til fælles inspiration.

I forhold til udvikling af legekulturen har vi på to kompetencemøder, haft eksternt oplægsholder i forhold til leg og legens betydning, for det enkelte barns udvikling.

Især handlede oplæggene om den voksnes rolle og betydning for kvaliteten for børnenes leg.

Efterfølgende har vi stuevis arbejdet med mål for udvikling af leg og evalueret på dette arbejde efterfølgende.

I forhold til arbejdet med sansemotorik har vi haft personale på kursus/uddannelse og efterfølgende har disse meearbejdere holdt oplæg for personalegruppen, således at vi alle kunne få viden og kompetencer til at opkvalificere dette arbejde med børnene.

Vi har haft Kometens faglige fyrtårn på Diplomuddannelse, sammen med andre fyrtårne i BUM's organisation. Dette resulterede i vidensdeling om ny spændende viden om tryk tilknytning. Der blev holdt et oplæg for personalegruppen, som efterfølgende gjorde, at vi udarbejdede helt ny procedure for modtagelse af nye børn og forældre i hele BUM, med baggrund i ny forskning/viden. Vi har hermed opkvalificeret måden vi modtager nye børn/forældre.

Generelt for alle former for uddannelse i BUM er, at den viden medarbejderen tilegner sig, deles med hele organisationen i form af oplæg på vores kompetencemøder.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

En af de evalueringer vi har gennemført i de seneste to år, var over kvaliteten af vores lege og læringsmiljø indenfor.

Formålet var at få vurderet dette miljø og se om vi leverede den høje kvalitet, vi gerne vil levere. Igennem KIDS materialet skabte vi viden via data, om kvaliteten af læringsmiljøet, der viste at der var grund til at justere pædagogisk praksis.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi brugte KIDS vurderingsskemaer, til at gå undersøgende til værks på egen praksis, vi brugte også personalets observationer og praksisfortællinger.

Vi har taget fotos af alle vores forløb. Vi har praksisfortællinger og vi har og udstillet forskellige børne "produkter". Alt sammen formidlet til vores forældre via AULA.

Vi har indsamlet og journaliseret materialet omkring aktionslæringen fra vores arbejde med leg.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

---

Ud fra analysen af den indsamlede data trådte det tydeligt frem at kvaliteten af vores lege og læringsmiljøet kaldte på øget fokus og justeringer således at vi kunne give optimale betingelser for børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse og levere høj kvalitet.

Data og egne observationer viste, at vi havde meget legetøj udenfor børnenes rækkevidde og en del legetøjskasser hvor børnene ikke kunne se hvad der gemte sig i dem.

Vi blev også opmærksomme på, at der ikke var "dækket op til leg" ret mange steder og at vi kunne være bedre til at få lavet rum i rummene, alt dette for at skabe bedre lege og læringsmiljøer.

Ud fra analysen var vores vurdering, at læringsmiljøet klart påvirker børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse og at vi ved at justere på den pædagogiske praksis, på dette område ville højne børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og øge kvaliteten af lege og læringsmiljøet i vuggestuen.

Vi mentaliserede os ind i børnenes sted. "Hvordan er det mon at være et lille barn her? hvor meget af legetøjet står oppe på hylder der ikke kan nås og hvor legetøjskasserne er sorte og ikke gennemsigtige?" "Hvordan er det at være barn her i Kometen, med store åbne rum, uden mulighed for at trække sig til mindre rum og få mere ro, og hvordan er det at være barn her og der ikke er dækket op til leg?"

Da vi stillede os selv disse spørgsmål, på baggrund af data fra KIDS observationerne, blev det tydeligt for os, at det pædagogiske læringsmiljø vi tilbød børnene kunne betyde, at deres trivsel, læring, udvikling og dannelse ikke havde optimale betingelser og dette skulle vi ændre på med det samme, så vi kunne tilbyde børnegruppen lege og læringsmiljø af høj kvalitet.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

---

Vores evaluering gav anledning til at vi satte legetøjskasser ned i børnehøjde og at vi indkøbte gennemsigtige legetøjskasser til stuerne, så børnene havde mulighed for at se hvad der er i kasserne og dermed også kan inspireres til leg med de mange forskellige ting vi har.

Vi skabte rum i rummene, og fik mange gode mindre legehjørner rundt omkring i huset. Vi dækkede op til leg, så tidligt som muligt på dagen, helst inden børnene ankom, eller ved lukketid, så der var klart til leg når børnene ankom næste dag.

Disse ændrede tiltag gjorde stor forskel for børnegruppen, vi oplevede mere ro og mindre gråd, oplevede børn i fordybelse i de forskellige legehjørner, oplevede børnene bruge de forskellige muligheder vi tilbød og oplevede børnene få mere indflydelse på hvad de gerne ville lege med, da de nu tydeligt kunne se hvad der var i de forskellige legetøjskasser og selv kunne tage dem frem, eller pege på dem. Vi oplevede færre børn der kedede sig og flere børn der hurtigt gik i gang med at lege. Vi oplevede afleveringen blev lettere, da børnene blev draget af det opstillede legetøj, der indbød til leg og aktiviteter, de kunne nu tydeligt se hvilke muligheder de havde for leg og kunne vælge noget de havde lyst til.

Disse justeringer er der stadig og det er noget vi fortsat skal blive ved med at have fokus på og videregive til nye medarbejdere.

## **Inddragelse af forældrebestyrelsen**

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

BUMs inddragelse af forældrebestyrelsen sker bl.a. på de planlagte forældrebestyrelsesmøder. Her er til hvert møde et fastpunkt på dagsordenen, hvor medarbejderrepræsentant beskriver de temaer som de forskellige afdelinger og grupper har arbejdet med, hvordan der er skabt forskellige læringsrum, hvilken læring, kompetencer og oplevelser børnene har fået med sig.

I arbejdet med implementeringen af Holstebro Kommunes "Fælles retning for børn og unge", bidrager forældrebestyrelsen med deres perspektiv ved, ligesom vi gør i personalegruppen; at dreje på "Fælles retning-hjulet". Når hjulet fx lander på fx "Selvstændige valg" og "Livsduelighed", så beskriver bestyrelsen med deres forældreperspektiv, hvilke ønsker de har, som efterfølgende bringes ind i personalegruppen.

Forældrebestyrelsen er synlige og aktive deltagere ved vores årlige sommerfest, hvor medarbejdere og andre forældre har mulighed for at få en uformel snak

Forældrebestyrelsen er repræsenteret ved vores kvalitetssamtaler ift. tilsyn, har interesse i- og bidrager til arbejdet med udviklingsplanen

Forældrebestyrelsen inddrages i de overordnede økonomiske prioriteringer af større indkøb ift. udvidelse eller ændringer af læringsmiljøer, så de til stadighed opfylder og tilgodeser de pædagogiske læreplanstemaer

Ved arbejdet med evalueringen af de pædagogiske læreplaner, laves til en start et udkast, som tager afsæt i medarbejdernes samlede dokumentations- og evalueringsarbejde. Herefter sendes det i høring blandt personale og forældrebestyrelse, med mulighed for input og ændringer.

## Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

---

Vi vil sætte fokus på at fortsætte med at dele os op i mindre grupper, da vi ved dette højner den pædagogiske kvalitet.

Vi vil fortsætte med at holde fokus på at dække op til leg og skabe inspirerende lege og læringsmiljøer, samt medtænke egen rolle i børnenes leg.

Vi vil fortsætte med at have fokus på at alle børn udvikler tryk tilknytning og oplever at have gode, trygge relationer både til personale og andre børn.

Vi vil have fokus på at udnytte rutinesituationerne til trygge læringsmiljøer.

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

---

Vi vil fortsat have fokus på organiseringen af vores evalueringskultur og give den endnu mere plads. Når vi sætter tid af til dette arbejde, oplever vi meningsfulde refleksioner, drøftelser, analyser og vurderinger der opkvalificerer vores pædagogiske praksis.

Nye medarbejdere bliver herigennem introduceret til vores værdier og hvordan vi tager afsæt i dem. Hvordan vi arbejder med den pædagogiske læreplan i BUM og på baggrund af evalueringspraksis, konstant har mulighed for at justere det pædagogiske arbejde

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

Vi skal fortsat udvikle vores evalueringskultur. Vi har et godt udgangspunkt og en god struktur for det videre arbejde, men vi skal fortsat holde fokus på planen og vi skal sørge for at få nye kolleger introduceret og involveret i vores evalueringskultur. Desuden er vi blevet opmærksomme på vigtigheden af at gemme den indsamlede data som dokumentation, for de undersøgelser vi sætter i gang i forhold til forbedringer af praksis.

Vi skal justere vores skriftlige pædagogiske læreplan således at den er helt "up to date" og vi skal tilføje de redskaber vi bruger i vores praksis i dag.

I det arbejde skal vi fx beskrive Fælles Retning og BUMs metode og BUM-modellen (smtte). Vi skal highligthe vores fokus ift. arbejdet med alle børns relationer og så skal vores beskrivelse af vores pædagogiske arbejde med læringsmiljø, legen og dens betydning højnes.