

MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I skovbørnehaven og skovvuggestuen har vi igennem de seneste 2 år, stadig fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer, gennem hele dagen, så vi sikrer og tydeliggør at der arbejdes pædagogisk i alle dagens timer, rutiner og situationer.

Der har været øget fokus på relationsarbejdet i forhold til alle børn.

Det være sig i barn/barn relationen såvel som barn/voksen.

Vi har arbejdet med børns trygge tilknytning.

Vi har haft øget fokus på legen og dens betydning.

Især vuggestuen har arbejdet med sansemotorik.

Relationsdannelse og tryk tilknytning er bla:

- at skabe rammerne for en god opstart/godt samarbejde med nye børn og forældre
- at skabe betingelserne for dannelse og udvikling af mennesker
- at alle børn skal have et godt liv nu og i fremtiden
- at alle børn føler sig som en del af ét eller flere fællesskaber
- at relationsarbejdet styrkes med legen som redskab
- at skabe rammerne så barnet kan øve sig i at træffe selvstændige valg i et demokratisk fællesskab
- at have fokus på overgangen fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til Bjørnegrotten
- at vi som minimum fastholder "den gode kvalitet" og giver medarbejderne mulighed for at blive fagligt opkvalificerede gennem intern og ekstern uddannelse.

Vores fokus på leg, har bl.a. betydet, at hele organisationen har deltaget i 2 kompetenceudviklingsmøder hvor ekstern oplægsholder gav oplæg ift. Leg og legens betydning, for det enkelte barns udvikling. Især handlede oplæggene om den voksnes rolle og betydning for kvaliteten af børnenes leg. Imellem de to oplæg havde personalet aktionslæringsøvelser i deres team.

Efterfølgende har vi prioriteret at tilmelde 10 pædagoger til diplommodul Leg, kvalitet og læring.

Fælles Retning Børn og Unge, skal implementeres i det pædagogiske arbejde og vi har udviklet et drejeligt hjul der tilfældigt kombinerer Fælles pædagogisk fundament og Børne- og unge politik, i forhold til temaer for i læreplanen.

Ligeledes bruger vi en særligt designet smtte-model som sikrer Fælles retning bliver tænkt ind i det pædagogiske læringsmiljø. (BUM modellen)

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er i stadig proces med at udvikle en systematisk evalueringskultur.

I hverdagen justeres praksis i det omfang der er behov, vha. hverdagsevalueringer.

De er mundtlige og ligger oftest i forlængelse af situationen.

På personalemøder og stuemøder evaluerer vi i "Blomsten" eller smtte-modellen, der forinden er udfyldt for det enkelte læreplanstema. Efter vi har udviklet BUM modellen, er den også i spil.

I forbindelse med planlægningen af fælles temaer i de forskellige læreplanstemaer, arbejder vi på tværs, så én fra vuggestuen og én fra børnehaven planlægger det pædagogiske arbejde/aktiviteter. De har også ansvaret for at klargøre og skaffe materialer til alle grupper. De tema-ansvarlige nivellerer materiale og læringsmiljø så det er alderssvarende i deres egen børnegruppe.

At bruge SMTTE modellen, BUM modellen og Blomsten sikrer, at vi kommer godt omkring sammenhæng, mål, tegn, tiltag og evaluering, i forhold til alle læreplanstemaerne. Ligeledes sikrer især BUM modellen, at vi medtænker og implementerer Fælles Retning i det pædagogiske arbejde.

Vi bruger EVAs procesark på specifikke udfordringer og laver udviklingsplan jævnfør De utrolige år.

Udviklingsplanen bruges når der opstår udfordringer eller når vi ændrer læringsmiljøet, for det enkelte barn såvel som en gruppe af børn.

Vi arbejder i høj grad med udviklingsplaner sammen som kollegaer og bliver klogere på hinandens praksis ligesom videndeling bliver en gevinst for det enkelte barn og gruppen.

Vi anvender data, laver systematiske observationer på baggrund af blandt andet undren/nysgerrighed, og ændrer praksis så det pædagogiske arbejde og læringsmiljø herved opkvalificeres.

Vi sprogvurderer alle børn v/3,3 år og ved behov. Resultaterne af sprogvurderingen bruges ift. det enkelte barn og gruppens sprogtilegnelse og viser, hvor der er behov for at pædagogisk praksis med fordel kan justeres.

For at have et overblik over det enkelte barns relationer, anvender vi relationskemaet fra DCUM

På individniveau, ift. relationen til, først og fremmest kontaktbørn og deres forældre, evaluerer det enkelte personale ift. selvevalueringsskemaet, som findes i DUÅ materialet.

I forhold til legen og dens betydning for det enkelte barns udvikling og dannelse, har vi på 2

kompetenceudviklingsmøder haft ekstern oplægsholder. Især handlede oplæggene om den voksnes rolle i og betydning for, kvaliteten af børnenes leg.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I arbejdet med tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter i forbindelse med vores års-temaer, sikrer vi at alle 6 læreplanstemaer er repræsenteret.

For hvert års-tema er der udarbejdet en SMTTE som er evalueret på vores personalemøder.

Den lokale læreplan er en del af BUM-mappen, som også beskriver vores værdisæt og lokale politikker.

Alle ansatte arbejder loyalt ud fra disse og ved nyansættelse udleveres mappen som forventes læst med lige meget nysgerrighed og undren, så det giver anledning til refleksion over vores pædagogiske praksis. BUM har sin egen værdi-sang som vi arbejder på udbredelsen af.

Vi har som allerede nævnt haft 2 x legeworkshop for hele personalegruppen

Vi har haft faglige fyrtårne på diplom i udsatte børn

Vi har haft personale på kursus/uddannelse i sansemotorik

Generelt for alle former for uddannelser og kurser er, at de alle bliver delt med hele organisationen i det omfang, det giver mening og ellers i målrettet specifikke situationer.

Vi har på alle møder i afdelingerne, haft hjulet i spil. På den måde har der været alsidige diskussioner om indholdet i Fælles Retning og påvirkningen ind i det pædagogiske arbejde og det pædagogiske læringsmiljø. Derved har vi oparbejdet en "bank" af gode, fagligt reflekterede debatter. Vi har udarbejdet en ny fast procedure i forhold til hvordan vi modtager nye børn og forældre, i såvel vuggestuen som i børnehaven. Materialet er fælles for hele Børne Universet Mejdal og tager afsæt i nyeste viden om tryk tilknytning og vores værdier.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vuggestuen blev vi efter KIDS observationer opmærksomme på lege og læringsmiljøet. Igennem KIDS materialet skabte vi viden via data, om kvaliteten af læringsmiljøet, der viste at der var grund til at justere pædagogisk praksis. I børnehaven blev vi fx opmærksomme på forskellen i ude- og inde-læringsmiljøet. Hvordan kunne vi optimere begge miljøer?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi brugte KIDS materialet. Data fra observationer lavet i Kvalitetsundersøgelsen, af eksterne ledere og pædagogisk konsulent og ledelsen i BUM.
Personalets iagttagelser og erfaringer fra praksis.
Vi arbejder med børneinterview i forbindelse med leg og legerelationer
Vi blev opmærksomme på værdien i "at dække op til leg" at lade legemiljøer stå klar til at erobre og være afsættet til en ny dags begyndelse.
Vi fik fokus på, at der er stor forskel på inde- og ude-læringsmiljøet i såvel skovvuggestue som skovbørnehave og blev optaget af at inspirere begge miljøer med erfaring fra inde, kontra udemiljø. Fx hvad der sker når man tager typiske indematerialer/legetøj med ud i uderummet.
Omvendt hvad fx sansemotorik, drama og fortællinger kan beriges med i uderummet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ud fra analysen af den indsamlede data trådte det tydeligt frem at kvaliteten af vores lege og læringsmiljøet kaldte på øget fokus og justeringer således at vi kunne give optimale betingelser for børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse og levere høj kvalitet.
På baggrund af observationer og data blev det synligt at vores lege og læringsmiljø kaldte på øget fokus, og bevidsthed om, at tilbyde en pædagogisk praksis der giver optimale betingelser for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring.
Da pædagogerne i vuggestuen begyndte at "byde op til leg" indenfor, ved bevidst at indrette rummet med henblik på mulighederne for at lege sammen uforstyrret og pirre nysgerrigheden ved valg af "opdækning", kunne det mærkes i roen og trygheden når børnene blev afleveret indenfor. Ligesom stemningen omkring det synlige legetøj virkede indbydende til at komme i gang med at lege, og der var generelt mindre gråd og uro.

Ud fra analysen var vores vurdering, at læringsmiljøet klart påvirker børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse og at vi ved at justere på den pædagogiske praksis, på dette område ville højne børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og øge kvaliteten af lege og læringsmiljøet i vuggestuen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen gav anledning til at skabe rum i rummet. At skabe mindre og flere legerum så det gav mulighed for, at små grupper kunne lege uforstyrret, bl.a. ved også at flytte rundt på møbler så de naturligt virker som rumdelere, så børnene kan lege sammen og overfor hinanden.
At gøre klar dagen før eller tidligt morgen, med legetøj og legemiljøer generelt, virker magisk, tryghedsskabende og imødekommende i den nye dag. I vuggestuen såvel som i børnehaven.
Vi arbejder stadig med det og har fokus på det. Det kræver konstant fokus, idet vi hele tiden skal være obs på bl.a. at bære legekulturen med ud og ind, som er vilkåret i skovvuggestuen og -børnehaven.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

BUMs inddragelse af forældrebestyrelsen sker bl.a. på de planlagte forældrebestyrelsesmøder. Her er til hvert møde et fastpunkt på dagsordenen, hvor medarbejderrepræsentant beskriver de temaer som de forskellige afdelinger og grupper har arbejdet med, hvordan der er skabt forskellige læringsrum, hvilken læring, kompetencer og oplevelser børnene har fået med sig.

I arbejdet med implementeringen af Holstebro Kommunes "Fælles retning for børn og unge", bidrager forældrebestyrelsen med deres perspektiv ved, ligesom vi gør i personalegruppen; at dreje på "Fælles retning-hjulet". Når hjulet fx lander på fx "Selvstændige valg" og "Livsduelighed", så beskriver bestyrelsen med deres forældreperspektiv, hvilke ønsker de har, som efterfølgende bringes ind i personalegruppen.

Forældrebestyrelsen er synlige og aktive deltagere ved vores årlige sommerfest, hvor medarbejdere og andre forældre har mulighed for at få en uformel snak

Forældrebestyrelsen er repræsenteret ved vores kvalitetssamtaler ift. tilsyn, har interesse i- og bidrager til arbejdet med udviklingsplanen

Forældrebestyrelsen inddrages i de overordnede økonomiske prioriteringer af større indkøb ift. udvidelse eller ændringer af læringsmiljøer, så de til stadighed opfylder og tilgodeser de pædagogiske læreplanstemaer

Ved arbejdet med evalueringen af de pædagogiske læreplaner, laves til en start et udkast, som tager afsæt i medarbejdernes samlede dokumentations- og evalueringsarbejde. Herefter sendes det i høring blandt personale og forældrebestyrelse, med mulighed for input og ændringer.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På baggrund af blandt andet KIDS observationer, Tilsyn/kvalitetssamtaler og Forældretilfredshedsundersøgelsen har vi fx lavet en plan for, hvordan vi konkret ønsker at udvikle vores praksis i forhold til relations-arbejdet til alle børn. Sikre at alle børn trives, lærer, dannes og udvikler sig.

- møde alle børn med positive forventninger
- understøtte, at alle børn udfordres og oplever at mestre noget
- styrke vores relationer til børn, der befinder sig i udsatte positioner

Fokus på børneperspektivet!

Legen skal være et blandt mange redskaber, som vi vælger at sætte fokus på:

- ekstern underviser til hele personalegruppen
- 10 medarbejdere er på diplom i Legen og dens betydning
- ekstern underviser fra ressource teamet på kompetencemøde - holder oplæg om legens pædagogiske kraft.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat have fokus på organiseringen af vores evalueringskultur og give evalueringsarbejdet tilpas prioritet og plads i hverdagen og på diverse møder.

Derved opleves meningsfulde refleksioner, drøftelser, analyser og vurderinger der opkvalificerer vores pædagogiske praksis.

Nye medarbejdere bliver herigennem introduceret til vores værdier og hvordan vi tager afsæt i dem.

Hvordan vi arbejder med den pædagogiske læreplan i BUM og på baggrund af evalueringspraksis, konstant har mulighed for at justere det pædagogiske arbejde

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal fortsat udvikle vores evalueringskultur. Vi har et godt udgangspunkt og en god struktur for det videre arbejde, men vi skal fortsat holde fokus på planen og vi skal sørge for at få nye kolleger introduceret og involveret i vores evalueringskultur. Desuden er vi blevet opmærksomme på vigtigheden af at gemme den indsamlede data som dokumentation, for de undersøgelser vi sætter i gang i forhold til forbedringer af praksis.

Vi skal justere vores skriftlige pædagogiske læreplan således at den er helt "up to date" og vi skal tilføje de redskaber vi bruger i vores praksis i dag.

I det arbejde skal vi fx beskrive Fælles Retning og BUMs metode og BUM-modellen (smtte). Vi skal højligthe vores fokus ift. arbejdet med alle børns relationer og så skal vores beskrivelse af vores pædagogiske arbejde med læringsmiljø, legen og dens betydning højnes.