

# ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2022

BUM Skoven



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater	18
5 Uanmeldt observation (KIDS)	20
6 Sammenfatning	22

# 1 INTRODUKTION

## **Lovgrundlag**

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

## **Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud**

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

## **Kvalitet i dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

### **Tilsynskadence**

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

### **KIDS observation**

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

### **Tilsynsrapport**

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

### **Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2020:**

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2020 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen i BUM har været:

- At Børne Universet Mejdals pædagogiske grundlag er gennemsynet af DUÅ

### **Leders bemærkning**

Principperne fra DUÅ er implementeret i Børne Universet Mejdal.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

### 2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

#### Lederens besvarelse

Børne Universet Mejdal er en aldersopdelt institution  
Skovbørnehaven er for børn i alderen 3-4 år. Skovbørnehaven har plads til 67 børn som er opdelt i 3 grupper.  
Skovvuggestuen har til huse i den permanente pavillon. Den modtager 32 børn i alderen 0-3 år som er delt på to grupper

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

#### Lederens besvarelse

Ja. Grundet manglende vuggestuepladser centralt fra, etableres henover sommerferien 2022, 16 nye pladser i den allerede eksisterende pavillon

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

#### Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

#### Lederens besvarelse

Forsommer 2022

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

#### Lederens besvarelse

Kun småting som enten er udbedret eller i gang med udbedring

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

## Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

**Lederens besvarelse**

1. september 2021 [Skriv tekst her](#)

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

**Lederens besvarelse**

Ja og alt er udbedret

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Nej alt lever op til standart

**Tilsynsførendes bemærkning**

## Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

**Lederens besvarelse**

1. juni 2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

**Lederens besvarelse**

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

## Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

### Tilsynsførendes besvarelse

Børne Universet Mejdal har 58% uddannet personale i 2021. Dette er opgjort ud fra den måde som personale vægtes i i normeringsstatistikken.

### Lederens bemærkning

Siden overstående data er udtrukket, er der ansat flere uddannede medarbejdere.

## Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

### Lederens besvarelse

Pædagogisk diplom

### Tilsynsførendes bemærkning

## Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

### Tilsynsførendes besvarelse

I Børne Universet Mejdal har der i 2021 været 16,28 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

### Lederens bemærkning

I overstående data, havde vi en lang periode med Corona  
Fravær er et af vores fokuspunkter fremadrettet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

### Lederens besvarelse

Vi har behov for en ekstra indsats og arbejder med det på flere forskellige områder

### Tilsynsførendes bemærkning

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Det gør vi gennem det valgte MED-udvalg. Derudover står leders dør altid åben.

Hver 14. dag afholdes afdelingsmøder med deltagelse af alle medarbejder, hvor det her er muligt at sætte sit præg på arbejdsdagen

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Der afsættes timer efter behov

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Der afsættes timer efter behov



Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

**Lederens besvarelse**

Det er målet

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

**Lederens besvarelse**

Nej

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

**Lederens besvarelse**

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

*Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?*

**Data trækkes centralt**

**Tilsynsførendes bemærkning**

Børne Universet Mejdal har i 2022 haft et mindre forbrug i forhold til det budgetterede på 1.031,164 kr. svarende til 17,07 børn mere end det forventede børnetal.

**Leders bemærkning**

### Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

**Lederens besvarelse**

Ja, naturligt i det pædagogiske arbejde

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

**Lederens besvarelse**

Ja

**Tilsynsførendes bemærkning**

### Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

**Lederens besvarelse**

1

**Tilsynsførendes bemærkning**

## **Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

**Lederens besvarelse**

1

**Tilsynsførendes bemærkning**

## **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

**Lederens besvarelse**

ja, d. 10. september 2022

**Tilsynsførendes bemærkning**

## **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

**Lederens besvarelse**

Vi opfordrer alle forældre og børn til at vaske hænder ved ankomst og afhentning

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

**Lederens besvarelse**

Nej

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	18	58%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	17	59%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

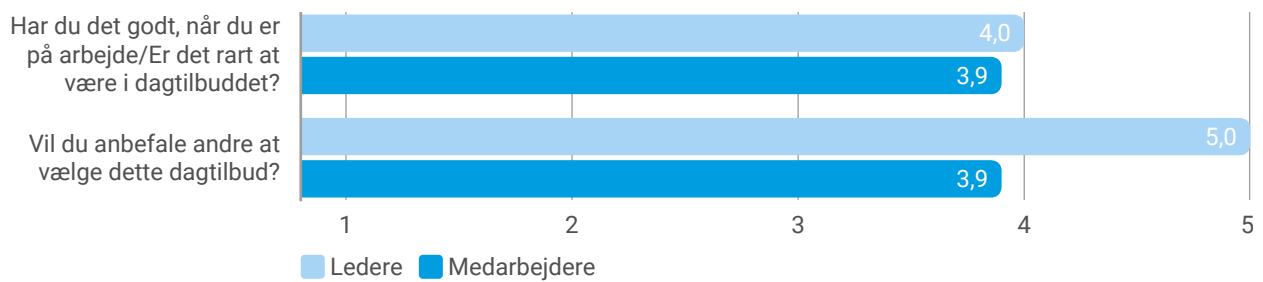
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	3,9
Det pædagogiske grundlag	4,8	4,1
Fokusområder	4,7	3,9
De seks læreplanstemaer	5,0	4,3
Faglig ledelse	4,8	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

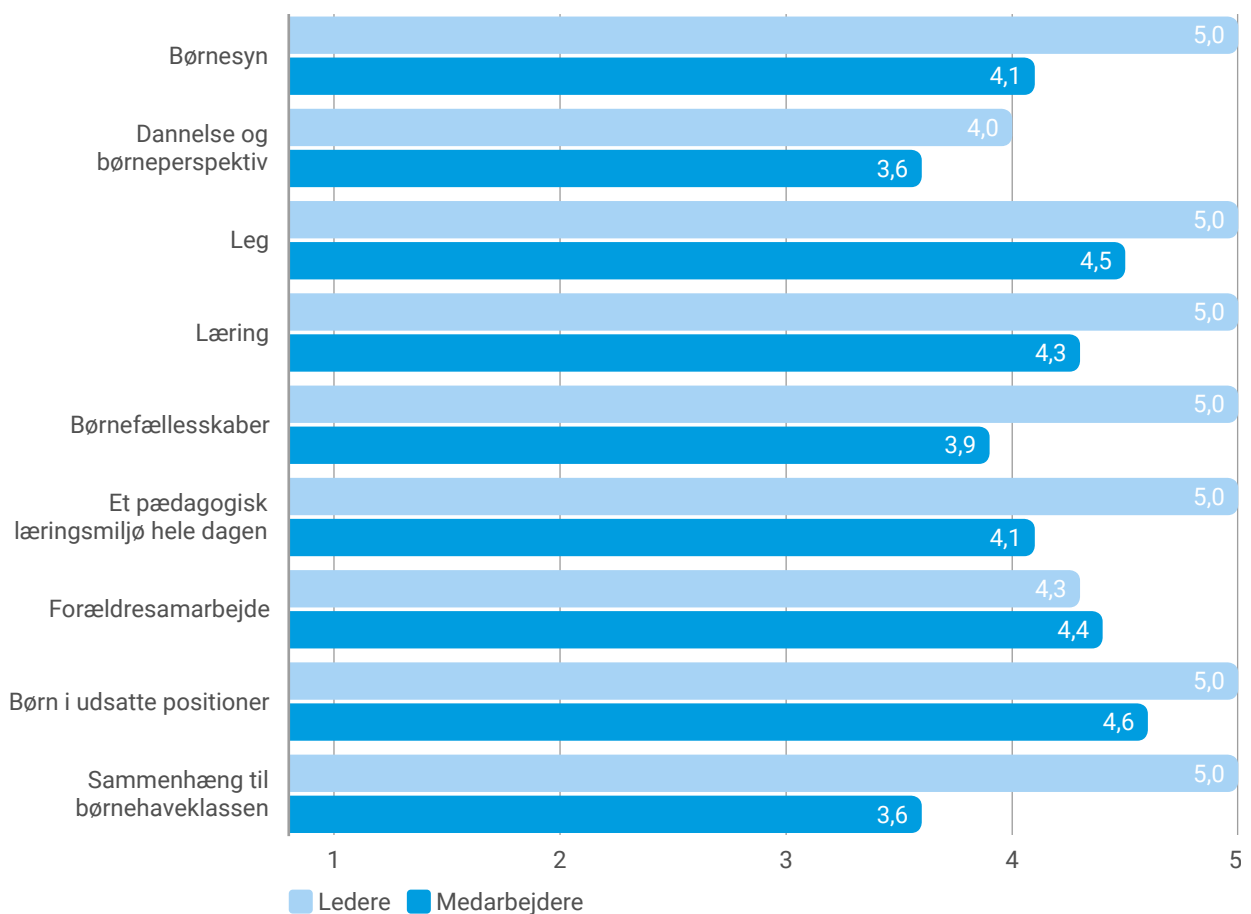
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

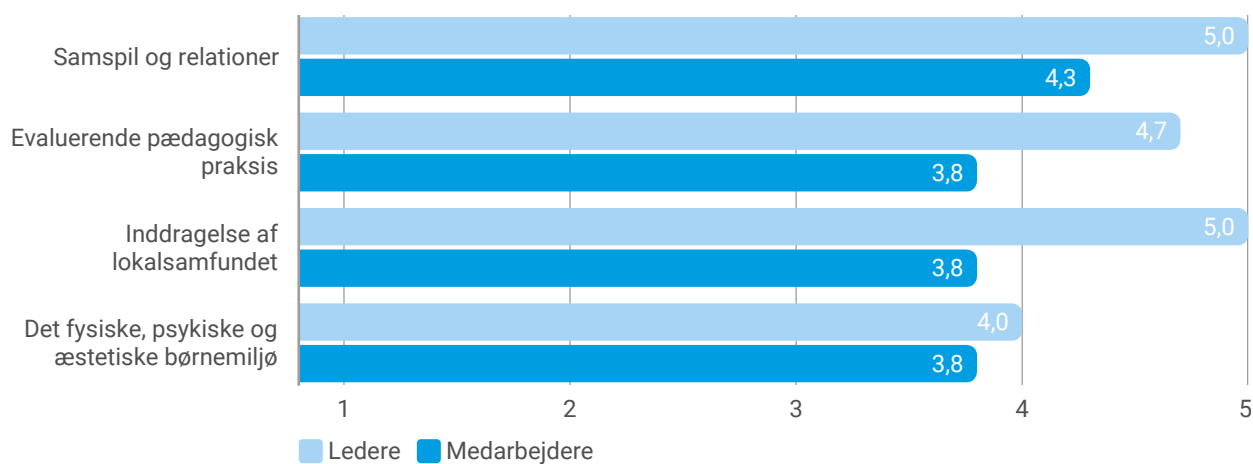
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

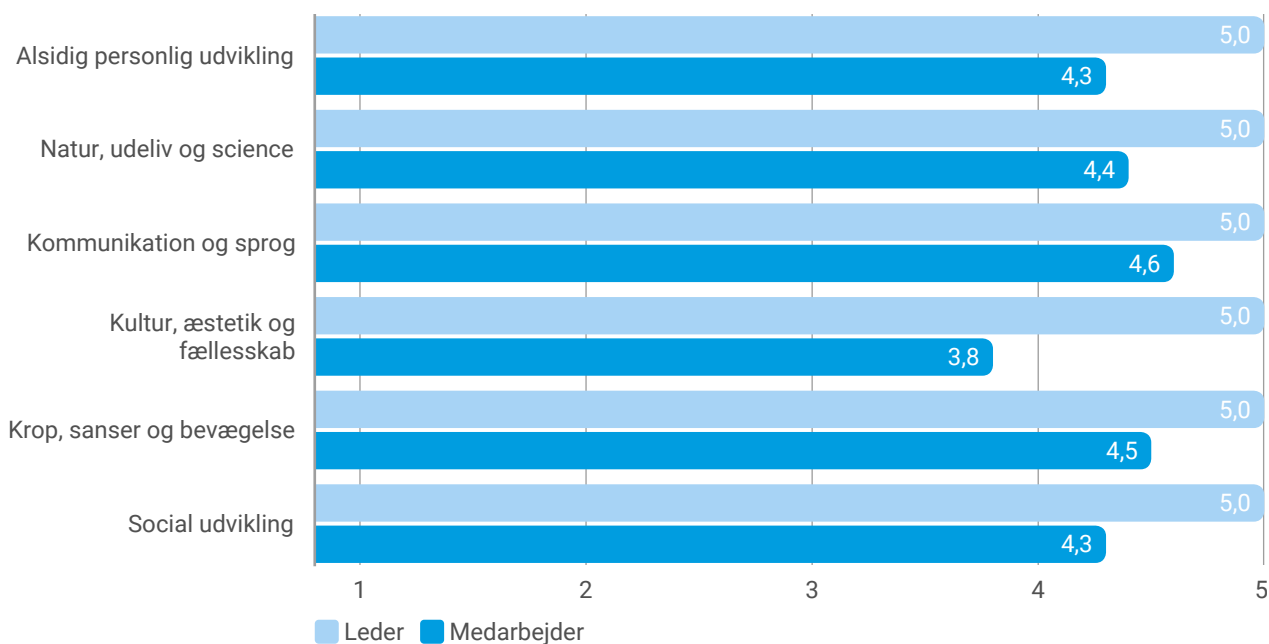
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

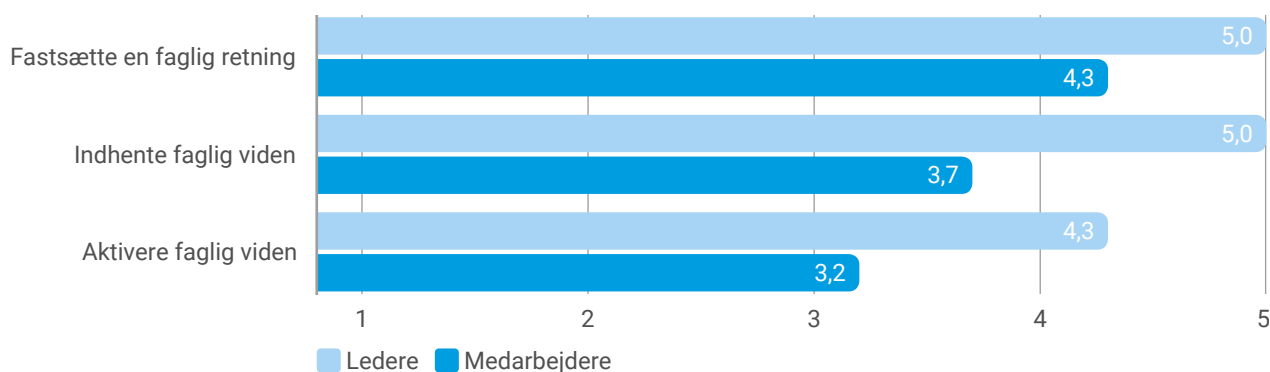
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Lederens bemærkning

Overordnet spottes generel tilfredshed af leders og medarbejderes egen oplevelse at den pædagogiske kvalitet

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

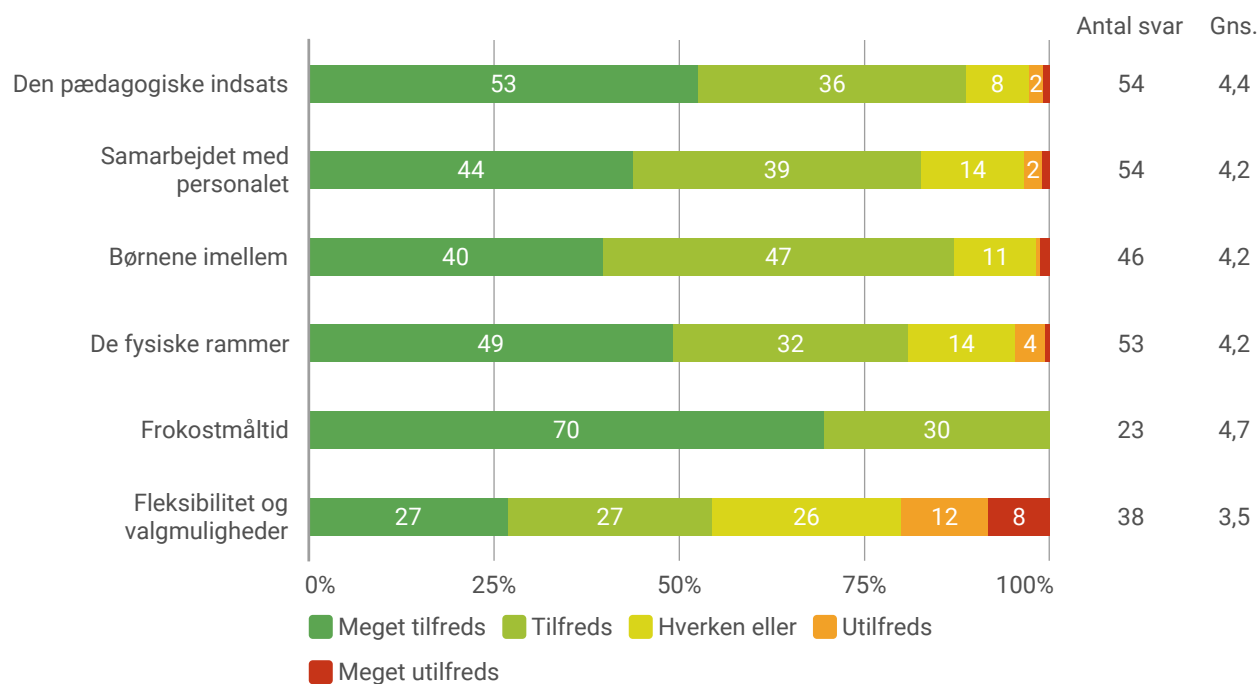
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	84	55

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Lederens bemærkning

Overordnet er vi godt tilfreds med forældres scoring. I BUM har vi altid et mål om at skabe de bedste rammer og betingelser for børn, forældre og medarbejdere.

Vi vil i det kommende år fortsat være opmærksomme på kvaliteten af vores samarbejde med forældrene

#### Tilsynsførendes bemærkning

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

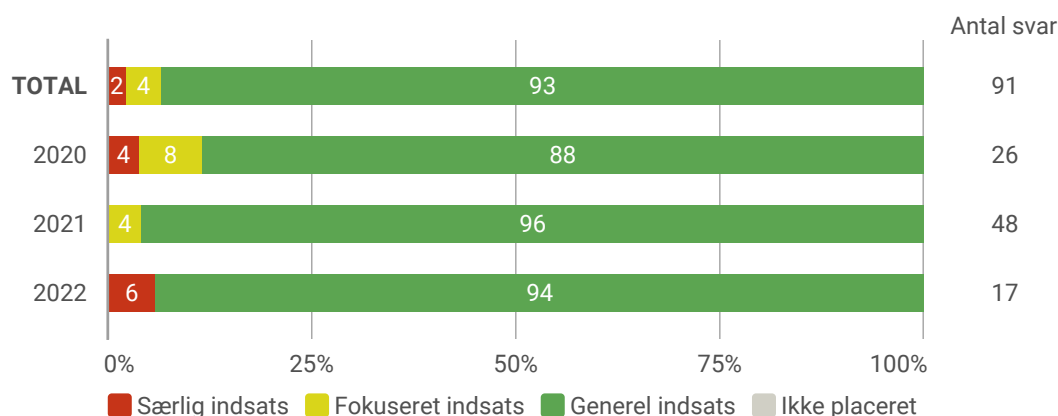
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (1)	0%	94% (16)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

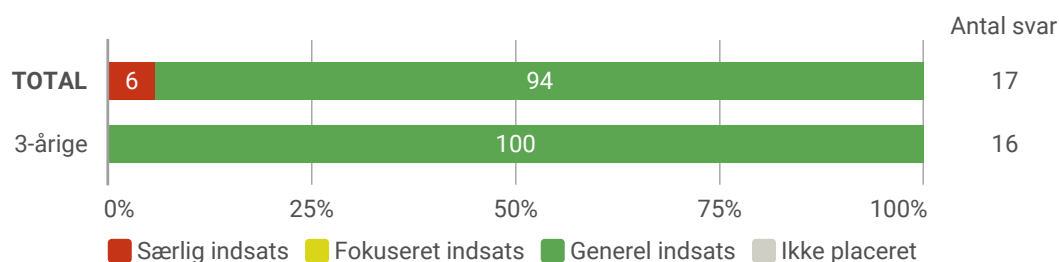
For resultaterne indikerer succes for vores daglige pædagogiske sprogarbejde

#### Tilsynsførendes bemærkning



## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

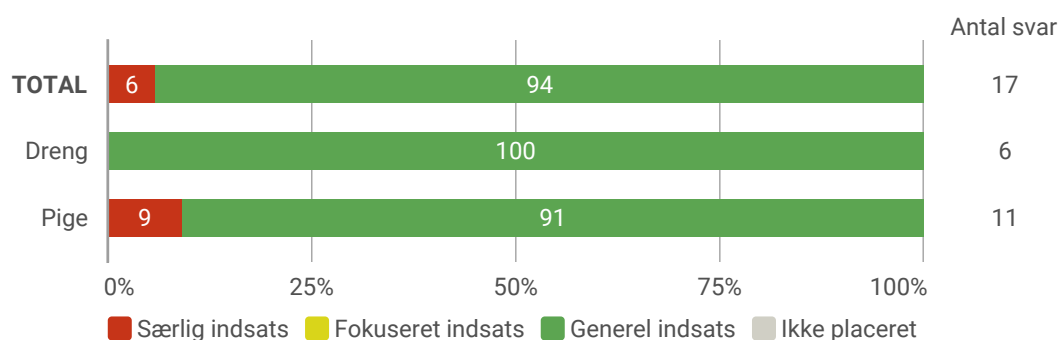
#### Lederens bemærkning

Resultatet indikerer succes for vores daglige pædagogiske sprogarbejde

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

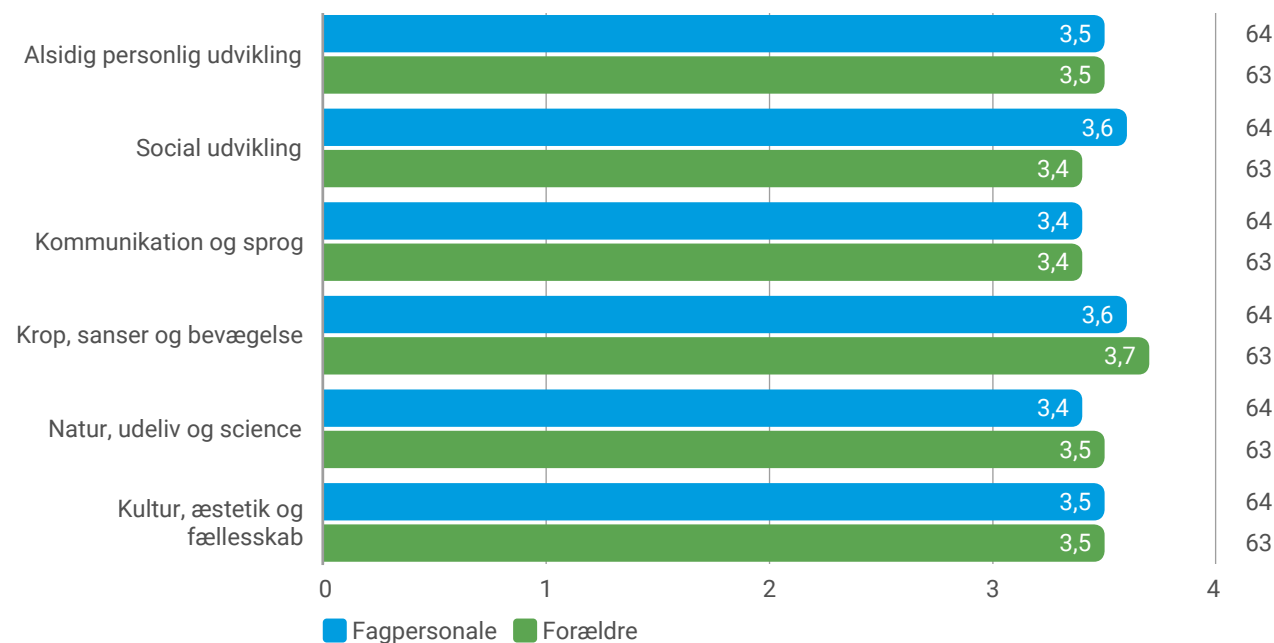
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	64	63

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

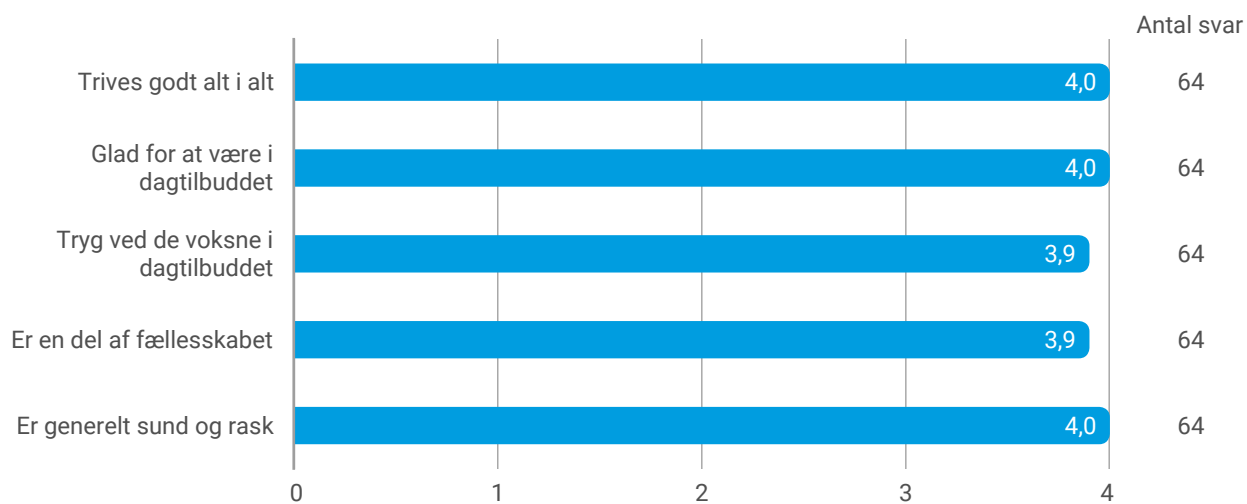
Kilde: Rambøll Dialog.

### Lederens bemærkning

Forældresamtaler afholdes med udgangspunkt i dialog profilen

### Tilsynsførendes bemærkning

#### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Lederens bemærkning

Generel tilfredshed spottes

### Tilsynsførendes bemærkning

# 5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

## Lederens bemærkning

KIDS observationer har givet anledning til:

### Fysiske rammer

Opmærksomhed på ruminddeling, inspirerende legemiljøer og opstilling af legesager

### Leg og aktivitet

Vi har fokus på vigtigheden i, at legen ikke forstyrres og afbrydes. At den kan fortsætte dagen efter, hvis det er behovet og at medarbejderne fodrer den til udvikling. Hertil har vi købt os til oplægsholder Gitte Bork som vinter 2022 og forår 2023 underviser i legens betydning og pædagogens rolle

## Tilsynsførendes bemærkning

### **Fysiske omgivelser - indendørs**

Der er kun observeret indendørs i vuggestuen.

Styrker:

Der er enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rum. Dette ved hjælp af reoler og det ekstra rum der er knyttet til hvert grupperum. Grupperum og materialer er velholdte.

Udviklingspotentialer:

Der kan arbejdes med at skabe mere områder hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan lege, hvor der er mulighed for fysisk aktivitet og ro

### **Fysiske omgivelser - udendørs**

Styrker:

Der scores generelt højt ift. dagtilbuddets udearealer i KIDS materialer. Der er mange gode legesteder til rådighed for børnene. Der er flere muligheder for at børnene kan være i fred og ro og muligheder for at de kan bruge kroppen fysisk. I de overdækkede "baser" i børnehaven kan børnene søge hen når de gerne vil lege med legesager, spille spil eller lave kreative ting. Der er legesager til rådighed for børnene.

### **Relationer:**

Styrker:

Det pædagogiske personale er i samspillet med børnene imødekomme og lydhøre. Samværet bærer præg af interesse for børnene og det er tydeligt at det pædagogiske personale kender hvert barn som en lille person. Det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes udtryk, tilpasser eget sprog og handling derefter. Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale kommunikerer med børnene omkring deres oplevelser og følger 'børnenes spor'. Det pædagogiske personale fordeler sig i løbet af dagen med børnene. I de fleste tilfælde bliver de sammen med børnene i aktivitet eller leg over længere tid det sted de er gået hen.

Der observeres nogle eksempler på, at børnene hjælpes til at indgå i sociale samspil. Det pædagogiske personale

igangsætter f.eks. lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og inkluderer alle børn i fællesskabet. Dette ses både i vuggestuen og i børnehaven.

Langt de fleste børn er hen over dagen i leg eller aktivitet. Kun få konflikter registreres. Her tilbyder det pædagogiske personale deres hjælp og støtte.

### **Leg og aktivitet**

Styrker:

Der er adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet. Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Dette ved selv aktivt at sætte lege i gang og indgå i børnenes lege. Der observeres flere eksempler på at børn og voksne er i længerevarende samspil over noget fælles tredje. Dette ved selv aktivt at sætte lege i gang og indgå i børnenes lege (børnestyret leg). Der er forskellige aktiviteter i gang om formiddagen både i vuggestuen og i børnehaven. Børnehavebørnene kan det meste af tiden gå til og fra aktiviteterne som de vil.

Det pædagogiske personale er tæt på aktiviteterne og er opmærksomme på at følge børnenes spor og engagement.

Udviklingspotentialer:

Drøft evt. hvilke remedier og legesager der understøtter rolleleg i børnehaven.

Drøft evt. hvordan de yngste børn skal deltage i større fælles aktiviteter i vuggestuen.

## 6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Børne Universet Mejdal har i samarbejde med Familie- og dagtilbudschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- **Sygefravær - At få nedbragt sygefraværet og højne fremmødet.**
- **Relationsarbejde i forhold til alle børn - At alle børn skal have et godt liv nu og i fremtiden**

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første