



Holstebro Kommune
Vuggestuen Kometen - Mejdal

Læreplan

Rapporten er hentet: 24-08-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	4
1.1	Læsevejledning	4
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	6
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	9
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	9
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	11
2.3	Børns leg	12
2.4	Det brede læringssyn	13
2.5	Samspil og relationer	14
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	16
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	17
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	18
2.9	Sammenhængende overgange	19
3	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	21
3.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	21
3.2	Pædagogisk læringsmiljø	24
3.3	Samarbejde med forældre om børns læring	25
3.4	Børn i udsatte positioner	26
3.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	26
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	28
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	28
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	30
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	31
5.1	Alsidig personlig udvikling	31
5.2	Social udvikling	32
5.3	Kommunikation og sprog	34
5.4	Krop, sanser og bevægelse	35
5.5	Natur, udeliv og science	36
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	38
6	EVALUERINGSKULTUR	40
6.1	Evalueringskultur	40
6.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	41
7	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	42
7.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	42
7.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	43
7.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	44
7.4	Det fremadrettede arbejde	45

8 UDVIKLINGSPLANER 46

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

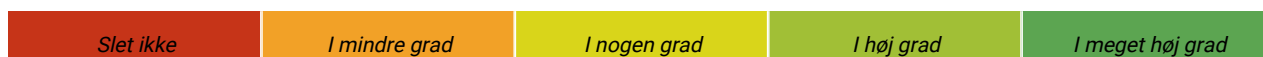
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



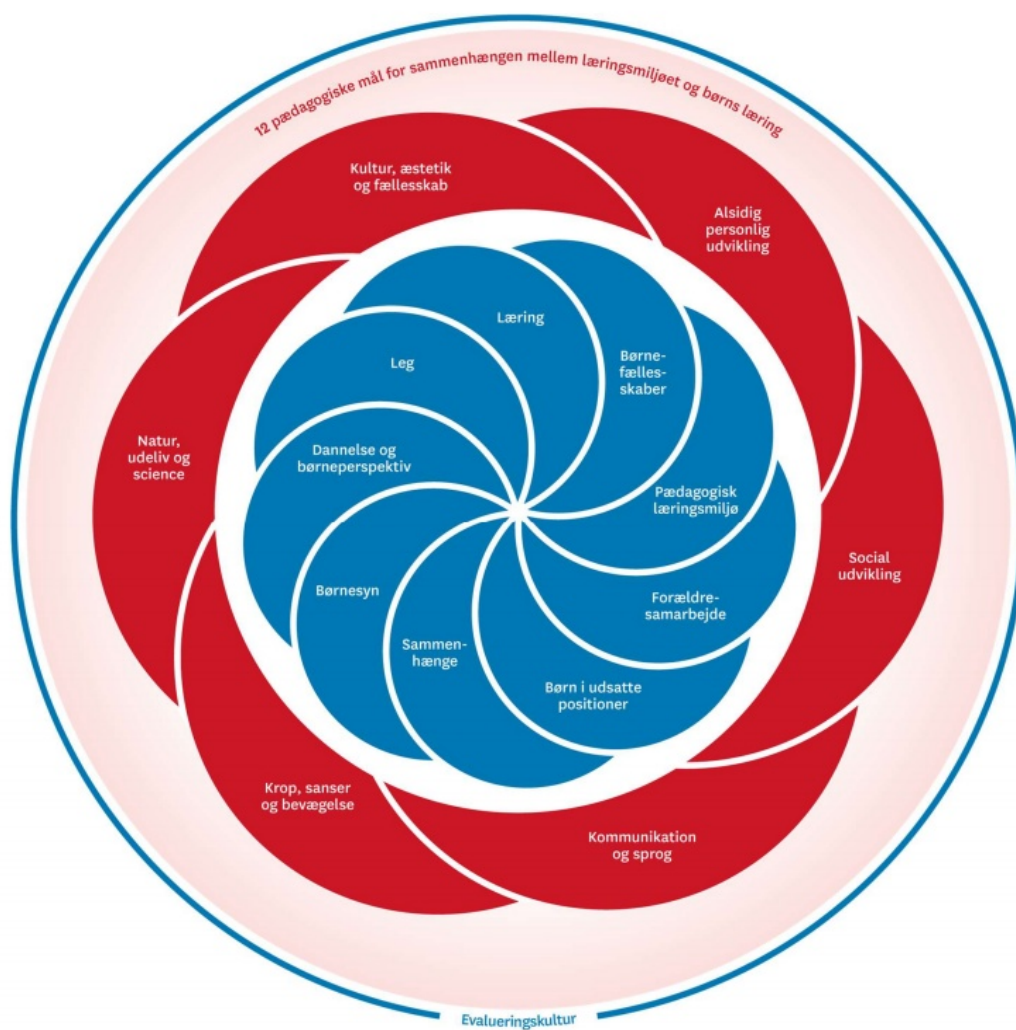
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Indledning

Dette er Børne Universet Mejdals pædagogiske læreplan. Den er udarbejdet af ledelse og personale, samt drøftet med og godkendt af forældrebestyrelsen.

Denne pædagogiske læreplan er udarbejdet i forår/sommer 2019 og gælder frem til sommer 2022.

I den pædagogiske læreplan sættes mål for den kommende periode i et tæt samarbejde med bestyrelsen.

Læreplanen vil beskrive, hvordan vi opfylder de lovbestemte mål, samt hvordan vi undervejs vil sikre, at vi er på rette kurs. Den pædagogiske læreplan er personales vigtigste arbejdsredskab og omhandler de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børne- og læringsmiljøet samt beskrivelse af de metoder, vi anvender i arbejdet.

Kulturen og det overordnede arbejds mål er, -ud fra Børne Universet Mejdals vision-, at give alle, der kommer i vores institution; "Et minde for livet. "

Børne Universet Mejdal har et værdisæt, som vores logo symboliserer:

(Her mangler et billede af vores logo)

Logoet viser de syv værdier i BUM som stjerner og som børn:

Tryghed

Anerkendelse

Begejstring

Udvikling

Ansvarlighed

Fællesskab

Kreativitet

Hver værdi og barn har sin egen farve.

Farverne følger farveskalaens rækkefølge, som en regnbue, og farverne viser de forskellige værdier:

Tryghed vises ved rød, kærlighedens/ hjertets farve. Et mindre barn leger og føler sig tryk med sig selv og tryk i BUM's omgivelser, i stedet for at være i sine forældres arme og kun føle tryghed dér.

Orange og to børn over for hinanden viser anerkendelse, som er en blanding mellem rød for kærlighed og gul, som er en meget varm farve. Anerkendelse er en varm følelse, og skal have varme farver og vises ved to børn, der står over for hinanden med hænderne mod hinanden.

Begejstring vises med gul/orange, som er glade og varme farver. Viser ved en jublende pige

Udvikling vises med grøn farve, som en grøn plante, der vokser. En pige går på en trappe, som symboliserer udviklingstrin.

Blå er en rolig farve, der viser ansvarlighed og en gennemstrømmende (som en rolig bæk) omtanke ift. sig selv og fællesskabet.

Da ansvarlighed og fællesskab på denne måde hænger sammen, er det vist ved, at de to børn holder hinanden i hånden, hvilket derved automatisk viser fællesskab. Fællesskab er vist ved en lilla farve, som er en blanding mellem den rolige blå og den varme og kærlige røde. Begge børn er i fælles bevægelse.

Kreativitet er en energisk rødlig/pink farve og vises ved en saxofonspiller.

Det symboliserer kunst og kultur, og er energisk for udfoldelse af kreativitet og fantasi i alle musiske udtryksformer.

Stjernerne symboliserer, at børnene i sig selv er stjerner, der fungerer sammen i ét univers og at BUMS værdier er som stjerner i universet. De er ledestjerner for alle ansatte, pædagoger, pædagogmedhjælpere, børn og forældre i hverdagen.

Stjernernes placering med et opsving til sidst viser, at BUM gør børnene klar til at komme videre i livet. Stjernerne er en sikker og tryk sti for børnene, der automatisk udvikler dem fremad.

I de forskellige børnefigur-stadier vises en udvikling fra de små børn i starten til de ældre børn til sidst, hvilket også symboliserer, at der i BUM er forskel på alders- og udviklingstrin, når børnene først kommer i vuggestue og slutter i børnehaven.

Navnet er skrevet i sort for at vise en solid og fast grund under børnenes og værdiernes udfoldelser. Teksten understøtter det hele på en solid og rolig måde, som også BUM gør det for børn, forældre og ansatte.

"Et minde for livet" er BUM's vision om, at alle, der er i kontakt med Børne Universet Mejdal, får minder for livet.

I Børne Universet Mejdal har vi et anerkendende syn på- og tilgang til alle, der kommer i huset.

Vi ser det enkelte barn være unikt og enestående. Vi har fokus på det enkelte barns potentiale, og tilrettelægger det pædagogiske arbejde ud fra barnets kompetencer.

Trygheden i det anerkendende fællesskab er grundlæggende for barnets udvikling af selvværd og selvtillid, lige som tryghed og anerkendelse er fundamentet for barnets dannelse, udvikling og læring.

Troværdighed og gensidig respekt er hos os grundlæggende for samarbejdet, både i forhold til personale og i forhold til forældre.

En del af vores mindset er: "Det vi giver fokus, giver vi liv"

Engagement og BUM's værdior "begejstring", ser vi som den drivkraft, der sikrer, at vi hver dag møder barnet, forældrene og hinanden med empati og faglig nysgerrighed.

Præsentation af BUM:

Børne Universet Mejdal (BUM) er en 40 år gammel områdebestemt selvejende institution, som i dag tilbyder pasning af børn i alderen 0-6 år.

BUM råder over Kometen, som er vores sansevuggestue med plads til 68 vuggestuebørn.

Kometen har adresse på Slåenvej 63.

Skovbørnehaven har plads til 66 børnehavebørn og 16 vuggestuebørn, der har adresse på Prins Burisvej 2 c.

BUM huset er en børnehave med plads til ca. 104 børn, Asylbørnehave med plads til 20 børn, begge beliggende på Prins Burisvej 37.

Bjørnegrotten er en børnehave for de ældste børn med plads til ca. 116 børn, som har adresse på Birkevej 3.a og Prinsburisvej 2

Børnehaverne er aldersopdelt, hvilket betyder, at børnehavebarnet i Skoven og BUM huset er de første to år, hvorefter de samles i Bjørnegrotten det sidste år fra 1. maj til 30. april.

Alle BUM's huse og legepladser er indrettet fra en grundtanke om, at al læring og udvikling sker gennem leg. Alt er gennemrenoveret og istandsat inden for de sidste 2 år.

I Børne Universet Mejdal er der ansat ca. 60-70 medarbejdere.

I BUM ser vi det enkelte barn være unikt og enestående. Vi har fokus på det enkelte barns potentiale og tilrettelægger det pædagogiske arbejde ud fra barnets kompetencer. Trygheden i det anerkendende fællesskab er grundlæggende for barnets udvikling af selvværd og selvtillid.

Tryghed og anerkendelse er fundamentet for barnets dannelse, udvikling og læring.

I BUM har vi en anerkendende tilgang til alle, der kommer i huset, ud fra tanken om at: "Det vi giver fokus, giver vi liv"

I BUM arbejder vi ud fra Holstebro Kommunes inklusionsindsats, hvor inklusion er en kontinuerlig proces, der handler om at skabe fællesskaber, hvor alle børn oplever sig som anerkendte og aktive deltagere. Det forudsættes, at barnet har et optimalt udbytte af deltagelse i disse fællesskaber og udvikler positive selvbilleder på baggrund heraf. Et fællesskab er inkluderende, når alle børn uanset baggrund, evner og forudsætninger oplever, at de bidrager til fællesskabet og samtidig føler et tilhørsforhold.

Se yderligere på vores hjemmeside <https://bum.holstebro.dk>



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematiske, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematiske i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	5,0	4,0	4,7	4,7	4,3	4,7	4,3	4,7	4,7

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

I Kometen organiserer vi os således at vi ofte deler børnene op i mindre grupper. Dette oplever vi giver de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. I mindre grupper med én voksen har børnene den voksnes fulde opmærksomhed og børnene har ikke så mange andre børn at forholde sig til og dele den voksnes opmærksomhed med. I mindre grupper kan børnene bedre komme til orde, blive hørt, anerkendt og blive understøttet i læring. Vi oplever dette skaber grobund for gode læringsmiljøer, vi oplever langt færre konflikter børnene imellem og oplever at det er lettere for os at få øje på alle børn og det giver os bedre muligheder for at understøtte alle børn, især de stille og generte børn. Derfor deler vi ofte børnene op, både til planlagte aktiviteter og i rutinesituationer.

I organiseringen af arbejdsplanen er det at kunne dele børnene op i mindre grupper, medtænkt. Så selve arbejdsplanen understøtter dette.

Når vi oplever at hverdagen/læringsmiljøet ikke fungerer optimalt, undersøger vi vores praksis via procesark fra EVA. Vi indhenter data, på forskellig vis og ser på hvad disse indhentede data kalder på af evt ny handling, således sikrer vi os at vi har en udviklende og evaluerende praksis og sikrer os at støder vi på en del af vores praksis der ikke fungerer, så ændrer vi på den.

Nogle pædagogiske aktiviteter er planlagte og andre opstår spontant på dagen, hvor der tages hensyn til børneperspektivet og hvad børnene er optagede af. I Kometen er vi bevidste om at **alt** det vi siger og gør hele arbejdsdagen er med til at skabe læringsmiljøet for børnene,



derfor er vi nærværende og anerkendende i kontakten til børnene og bruger alle rutinesituationer, planlagte aktiviteter og spontane aktiviteter til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. En betingelse for at børnene i vuggestue kan lære sig noget er at de oplever trykthed derfor arbejder vi bevidst på at gøre alle børn trykke således at de kan trives, lære, udvikles og dannes.

Vi er bevidste om at skabe en **god stemning**

da forskning påpeger at børn er meget påvirkelige af stemninger

og har svært ved at lære sig noget hvis stemningen er dårlig. Vores mål er at **alle** børn føler sig "godt tilpas" i vores vuggestue at

de oplever trykthed, omsorg og oplever at vi voksne er glade for dem og har tiltro til deres evner. Når barnet oplever dette skaber vi gode betingelser for at barnet kan lære sig det vi gerne vil lære dem. Vi er også opmærksomme på at udstråle begejstring

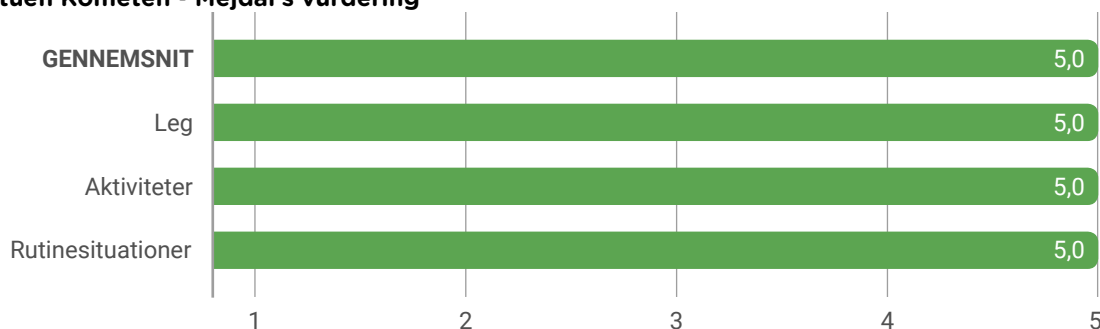
i det pædagogiske arbejde med børnene og obs på at vække så mange af barnets sanser som muligt i arbejdet, da forskning viser at jo flere sanser vi aktiverer ved barnet jo lettere har barnet ved at genkalde sig situationen og huske, og dermed også lettere ved at lære sig det vi gerne vil lære dem.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering





2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Vi iagttager børnenes leg og brug af de forskellige rum. Vi prøver os frem og flytter rundt på møblelementet for at se hvilken effekt det har på børnenes leg. Oplever vi nogle af børnene har stor interesse i dukkeleg, indretter vi et "dukkehjørne" ligeledes hvis der er stor interesse for at bygge togbane forsøger vi at skabe gode rammer for denne leg.

På personalemøder "vender" vi løbende alle stuens børn og sætter ord på det vi ser og hører vedrørende barnet. Oplever vi et meget "usynligt" barn arbejder vi bevidst på at få synliggjort barnet. Vi hjælper og understøtter barnet, finder ud af hvad barnet interesserer sig for og skaber rammer for at barnet i en mindre gruppe kan finde tryghed og blive synliggjort overfor de andre børn. Dette oplever vi støtter barnet til at få relationer til andre børn og understøtter at barnet bliver mere synligt og kommer i god trivsel.

Vi forsøger at fange de temaer børnene er optagede af og arbejder pædagogisk ud fra disse, således inddrager vi børneperspektivet og giver børnene en betydningsfuld hverdag i dagtilbudet.

P.T. arbejder vi med de mellemrum vi har imellem stuerne i Kometen.

Vi oplever at disse rum ikke fungerer optimalt, børnene bruger ikke rigtigt rummene og hvordan kan det mon være?

Dette vil vi gerne undersøge. Vi har valgt at bruge

processarkene fra EVA til at gå undersøgende til værks. Vi undersøger og indsamler data på forskellig vis.

Vi ser på det indsamlede data og tolker på det vi ser. Vi sætter mål og handler ud fra hvad vores dataindsamling og tolkning kalder på af handling. Vi evaluerer og justerer efterfølgende.

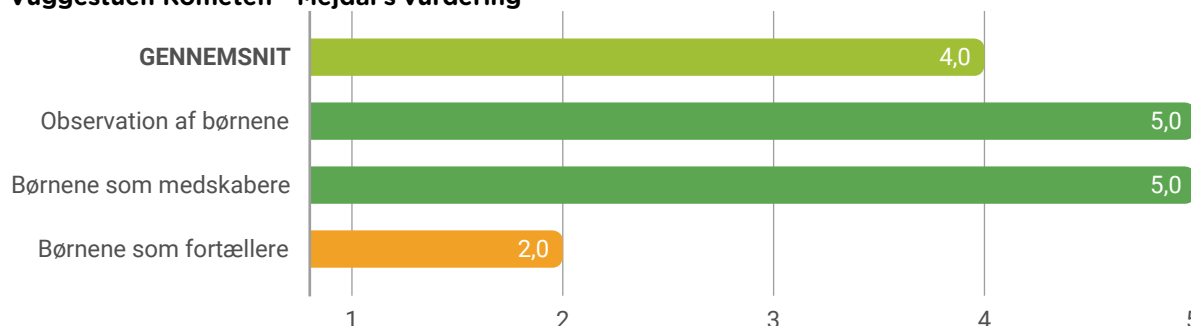


2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Vi er bevidste om at skabe gode rum og god tid til børnenes leg.

Vi hjælper børnene med at værne om deres leg, så andre ikke ødelægger legen de har gang i. Vi er bevidste om at vi ikke skal afbryde børnene for mange gange og respekterer legens store værdi.

Vi skaber fysiske rammer der indbyder til at børnene kan blive inspirerende til at bruge deres fantasi og vi skaber rammer der appellerer til at børnene får lyst til at lege.

Vi tager noget af legetøjet frem og sætter det på bordet eller hylder og vi oplever at børnene derved får lyst til at lege med det vi har sat frem.

Det virker indbydende og inspirerende på børnene når vi således gør legesagerne tydeligt synlige for dem.

Vi arbejder bevidst på, ind imellem, at gå ind i børnenes leg og hjælpe dem med at udbygge deres leg.

Vi ser tydelige tegn fra børnene på at når vi således hjælper dem med at udbygge på en leg, så bruger de efterfølgende det vi har "udbygget" og putter det ind i deres leg fremover.

Det er tydeligt for os at vuggestuebørn har stor gavn af at vi voksne, ind imellem hjælper dem med at udbygge legen, give dem ideér til hvad de også kan lege i den leg de har gang i.

Oplever vi at der er et eller flere børn der ikke er med i legen, går vi ind og støtter op om at barnet kommer med i en mindre gruppe,

hvor vi sætter en leg i gang, vi ved har interesse for barnet. Vi gør de andre børn opmærksomme på barnet og hjælper derved de andre børn til at få øje for de børn de normalt ikke selv får øje på. Vi sætter positive ord på barnet over for de



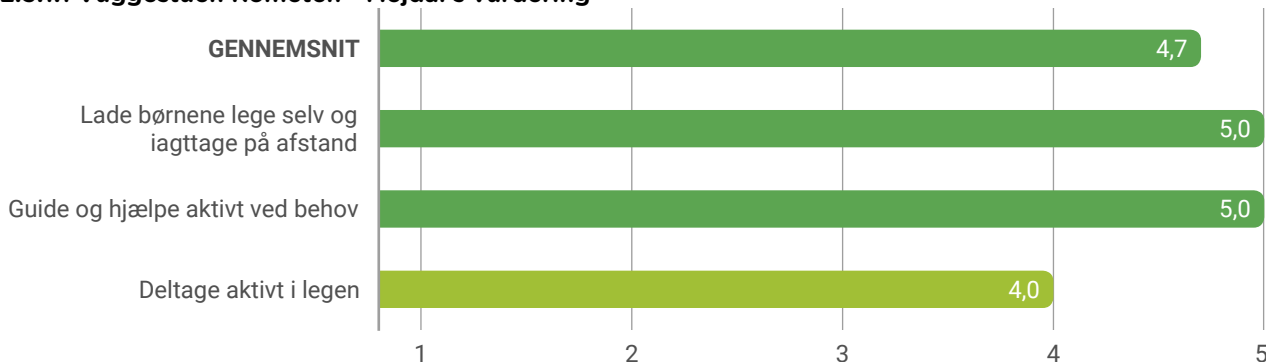
andre børn og dette oplever vi har en inkluderende effekt.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering



2.4 Det brede læringssyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

I BUM har vi på kompetencemøder, personalemøder og på pædagogisk weekend, arbejdet med det brede læringssyn og den styrkede læreplan som i hverdagen er en del af det pædagogiske arbejde.

Vi er bevidste om, at skabe gode læringsmiljøer for børnene fra vi åbner til vi lukker. Vi er opmærksomme på, at læring sker i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i hverdagens rutiner, i dagens ventepositioner samt i overgange og skift.

Når det giver mening udarbejder vi tidslinier over dele af dagen eller over hele dagen som skal sikre, bevidstgøre og synliggøre de mange forskellige læringsmiljøer.

Dette arbejde vil være i konstant udvikling og evalueringer skal vise os, om børnene gennem dagen får den læring vi ønsker.

Vi bruger Procesark fra EVA i arbejdet med at udvikle på vores pædagogiske praksis.

Vi indsamler data, på forskellig vis herunder fra Hjernen og Hjertet, og evaluerer på om disse data kalder på anden handling.

De børn der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed, forsøger vi at "vække"



ved bl.a. at have dem med i mindre grupper.

Alle børn profiterer af at være i mindre grupper, så vi opdeler så ofte som muligt. Mindre grupper skaber ofte hurtigere tryghed for den enkelte. De stille børn får her større mod til at ytre sig, være nysgerrige og undrer sig og de måske frembrusende børn får mere ro til fordybelse.

For at sikre, at vi kommer omkring alle seks læreplanstemaer, har vi planlagt at have særligt fokus på et læreplanstema i to måneder ad gangen, og kommer således i dybden med dem alle på et år.

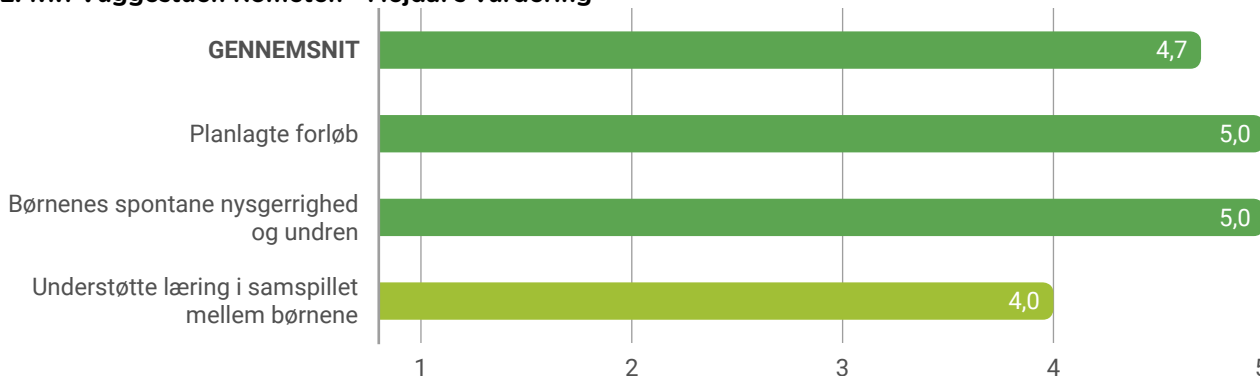
Inden hvert temaet udarbejdes en SMITTE over de to lovmæssige mål, som efterfølgende evalueres ud fra de tiltag og læringsmiljøer vi tilbyder børnene.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

I Kometen arbejder vi bevidst på at skabe berigende relationer til børnene fra første dag af.

Det vigtigste arbejde når vi modtager nye børn er at gøre barnet og forældrene trygge. Derfor prioriterer vi bevidst arbejdet med tilknytning, relationsdannelse, tryghed og omsorg.

Barnet skal opleve at personalet ser, hører og anerkender dem og reagerer hensigtsmæssigt.



igt på deres signaler.

Vi er bevidste om at kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker læringsmiljøet, og derfor

arbejder vi bevidst på at have en høj kvalitet i relationen og i samspillet. Vi skaber trygge baser

som barnet kan udforske verden ud fra, vi kommunikerer og undrer os sammen og undersøger

verden sammen. Vi oplever dette arbejde gør at barnet hurtigt oplever vuggestuen som et trygt sted

at være og barnet kan derefter undersøgende bevæge sig rundt med nysgerrighed.

Dette tryghedsarbejde fortsætter vuggestuetiden ud. Hver dag understøttes barnets trygge

tilknytning når vi bl.a. benævner barnet, rører ved barnet, taler med barnet, guider barnet, leger med barnet, samt smiler og griner med barnet og skaber øjenkontakt.

Vi er lydhøre i samspillet med børnene og skaber rum for fordybelse og nærvær, dette oplever vi lykkes bedst ved at vi deler børnene i mindre grupper.

Vi ved at stemninger påvirker børnene og er derfor bevidste om at skabe gode trygge stemninger der skaber god grobund for læring. Børnene skal mærke at her er trygt og rart at være, at de voksne omkring dem har positive forventninger til dem og spotter deres styrker ift. deres trivsel og udvikling.

I kommunikationen med børnene er vi bevidste om at undre os sammen, være nysgerrig sammen og undersøge det vi er nysgerrige på. Vi bruger åbne spørgsmål og hjælper barnet

Vi arbejder på forskellig vis ift. børnenes relationer til hinanden. Når vi spotter et godt match, som børnene ikke selv har set, guider vi og inviterer de matchende børn til leg.

Det modsatte kan også gøre sig gældende. To børn kan i en periode have negativ indflydelse på hinanden og her styrker vi deres positive relation og forsøger at udvide deres sociale fællesskaber.

Vi styrker børnenes oplevelse af at være en del af et større fællesskab bl.a. ved daglige samlinger i børnenes grupper, ved gruppelege- og projekter og i arbejdet med "fri for mobberi".

Pt. undersøger vi specifikt årgang 16 børnenes oplevelse af, at være en del af fællesskabet ved børneinterview og giver dem mulighed for, med egne ord, at definere deres relationer til andre børn og voksne.

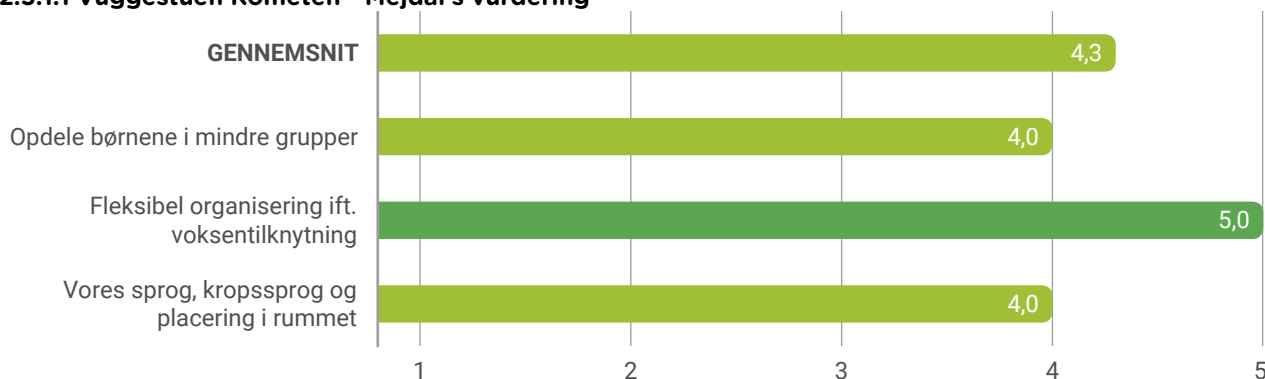


2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang

for at sikre os at alle børn oplever de er en del af børnefællesskabet.

Til nogle aktiviteter deler vi børnene op i aldersgrupper, hvor vi målretter aktiviteten til aldersgruppen.

Vi har en "Raketgruppe", hvor vi samler alle de ældste børn i Kometen.

Herved får børnene der snart skal i Børnehave større kendskab til hinanden

og vi arbejder med relevante aktiviteter i forhold til at understøtte

børnehavestarten.

På personalemøder "vender" vi jævnlige alle børn og sikrer os

således at "opdage" om alle børn har gode relationer til andre børn. Har barnet ikke dette, aftaler vi hvem og hvordan vi vil understøtte barnet i at få opbygget og styrket relationer.

Vi er bevidste om at sætte positive ord på alle børn over for de andre børn, således at børnene oplever de er

betydningsfulde for fællesskabet.

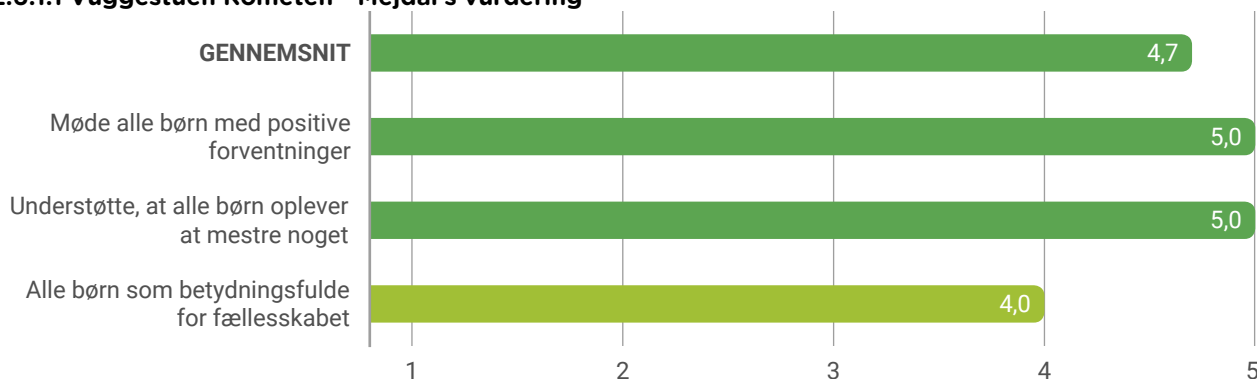


2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Vi er godt i gang med at udvikle på hvordan vi undersøger og evaluerer vores pæd. læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Vi har sat forskellige undersøgelser i gang, vi har indhentet data, undersøgt disse data og ændret vores praksis på baggrund af hvad disse data kaldte på af handling. Det at arbejde så systematisk med at indsamle data, undersøge og derefter handle og evaluere er en ny måde for os at arbejde med evaluering på og vi oplever at det opkvalificerer vores pædagogiske praksis. Vi øver os i dette og oplever vi bliver bedre og bedre.

Vi skal i dette "øve-arbejde" være obs på at blive bedre til at evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling.

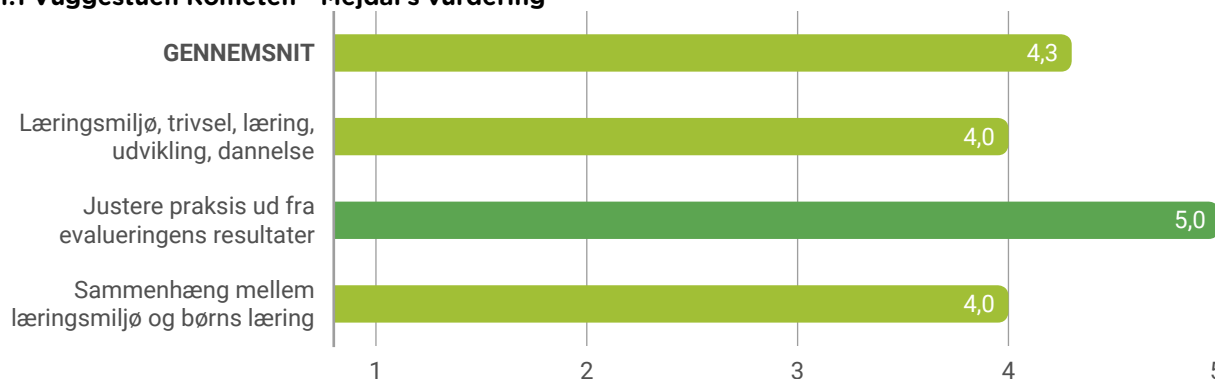


2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Vi oplever et rigtig godt samarbejde med forældrene omkring deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi tilbyder forældresamtaler når barnet har været i Kometen i 3 måneder og igen når barnet er to og et halvt år.

Inden samtalerne udfylder vi Dialogprofil på barnet inde i H&H. Vurderer vi barnet har motoriske udfordringer udfyldes motorikmodulet i H&H også.

Udover disse fastlagte forældresamtaler holder vi også samtaler efter behov, det vil sige hvis kontaktpædagogen til barnet har behov for at få forældrene i tale omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse indkaldes forældrene til yderligere samtaler. Forældrene kan også komme og bede om samtaler udover de fastlagte, hvis de har behov herfor. Vi oplever stor lydhørhed og taknemmelighed fra forældrene når vi vejleder dem i forælderrollen.

De er åbne og har stor tillid til os som fagpersoner.

Vi er bevidste om at tilpasse samarbejdet de forskellige forældre og deres forskellige behov. Vi får jævnligt tilkendegivelser fra forældrene om at de oplever vores vejledning og rådgivning givende og er taknemmelige herfor.

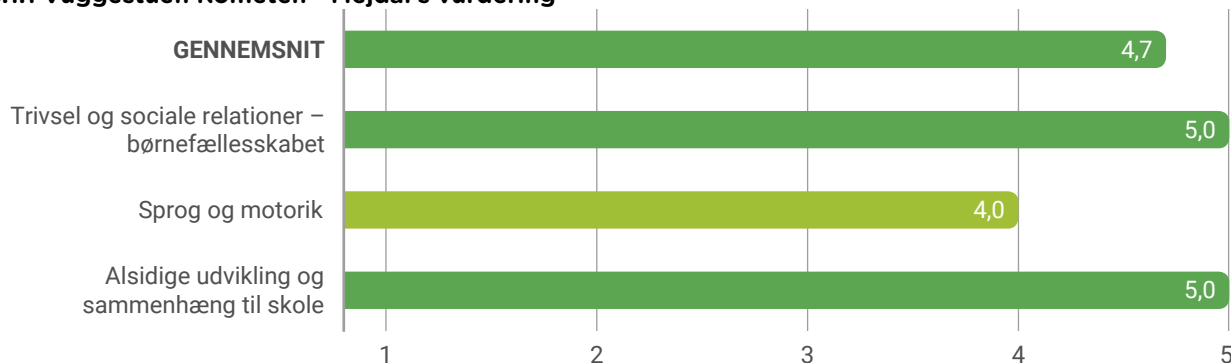


2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Ca fire måneder inden barnet skal i Børnehaven, kommer barnet i "Raketgruppen". Raketgruppen er en gruppe hvor vi samler alle de ældste børn i Kometen, fra alle 4 stuer. Formålet med Raketgruppen er at arbejde målrettede med at gøre overgangen fra vuggestue til børnehaven så blid og tryk som muligt. Raketgruppebørnene mødes én formiddag om ugen, de udvikler relationer og venskaber på tværs af de 4 stuer, de øver sig i selvhjulpenhed, de øver sig i at gå på længere ture hvor de skal holde én i hånden. De øver sig i at spise madpakke fra egen madkasse, de besøger BUM børnehaven og BUM Skovbørnehaven og leger på deres legepladser og også indenfor.

Når barnet får en plads i børnehaven tager barnets "voksne" og bedstevennerne på besøg i den børnehaven barnet har fået plads i. Dette gør vi typisk to til tre gange sammen med barnet inden barnet stopper i Kometen.

Barnets kontaktpædagog overdrager nyttige oplysninger om barnet til barnets kommende kontaktpædagog.

Ved overgangen til børnehaven følger barnets udviklingsprofil i H&H med.

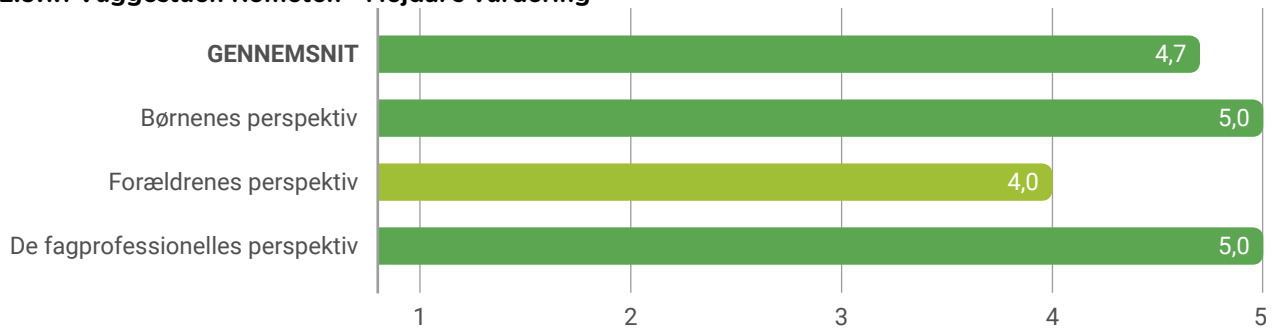


2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering





3 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

3.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Børnesynet i BUM tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv.

Vi værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

I BUM er der fokus på at drage omsorg for børnene og samtidig stimulere og udfordre børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I BUM understøtter vi det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Vi opfatter grundlæggende børn som kompetente og selvstændige samtidig med, at barnet har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

I BUM ser vi børnene som aktive medskabere af egen læring og udvikling, hvor det pædagogiske personale er ansvarlige for rammerne.

Dannelse og børneperspektiv

I arbejdet med dannelsesprocessen og den demokratiske forståelse, høres og tages alle børn i BUM alvorligt.

Vi tænker børnenes dannelse, ligestilling og demokrati ind i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på deres dagligdag og hverdagens aktiviteter uanset alder, køn, baggrund og kultur.

Det kunne fx være ved samlinger, hvor der øves i at holde fokus i længere tid ad gangen, i at lytte til det andre børn og voksne fortæller, vente på tur til selv at få lov til at fortælle og til at være midtpunkt i en større gruppe.

Leg

Legen har en værdi i sig selv, og i BUM er legen en gennemgående del af hverdagen.

Legen danner grundlag for børns sociale og personlige udvikling og læring.

Legen fremmer barnets sociale kompetence, selvværd og identitet samt sprog, fantasi og nysgerrighed.

For barnet er legen en aktivitet, hvor det helt på egne præmisser, i overensstemmelse med deres egne spontane behov og interesser, øver sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende til deres omgivelser.

Det er i legen børnene forhandler roller og deltagemuligheder, hvilket udvikler deres sociale kompetencer og selvforståelse.

I legen øver børnene sig på at håndtere konflikter og i at gå ud og ind ad fællesskaber.

I BUM understøtter, guider og rammesætter vi legen, så vi sikrer, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.

I den voksenstyrede leg understøtter vi også, at børnene prøver nye roller og sociale relationer og har en positiv oplevelse af at være med.

Samtidig anerkender og respekterer vi børnenes spontane og selvorganiserede leg, og værner også om de lege, som



opstår i hverdagsrutinerne, når fx fingervasken bliver til vandleg, og når bleskiftet bliver til "borte tit tit" leg. I BUM er det pædagogiske personale deltagende i børnenes lege, hvilket er med til at give legen værdi. Vi er opmærksomme på, hvilke børn der savner inspiration til deres leg, og hvilke børn der fx har svært ved at komme ind i andres leg, eller selv sætte en leg i gang og holde den kørende.

Vores leg med barnet gør barnet synligt som en legekammerat hos de andre børn samtidig med, at barnet får flere legeerfaringer, som det kan trække på senere i sin egen leg med andre.

I BUM er vi meget opmærksomme på at skabe rammerne for alle slags lege, de stille, rollelegene, de vilde mm.

Læring

I BUM sker læring blandt andet gennem leg, relationer, spontane og planlagte aktiviteter, udforskning og ved at blive udfordret.

I BUM skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, som fremmer børns følelsesmæssige, sociale, kognitive og kropslige udvikling og forståelse. Et læringsmiljø, hvor barnet kan udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere og gøre opdagelser. Børnenes læring fremmes, når det i trygge rammer tør begå fejl, når vi skaber rammerne og accepten af, at deres øvebaner er forskellige, og når de tør slippe fantasien løs.

Læring i BUM er fx tilegnelse af værdier, kundskaber, færdigheder, handlemønstre og dannelse.

Læring sker bl.a. i en vekslen mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter, i hverdagsrutiner, ved egne opdagelser og eksperimenter, og ved spontant opståede aktiviteter.

I tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter tager vi udgangspunkt i børnenes ønsker, interesser og udviklingsbehov.

Vi planlægger og igangsætter målrettede pædagogiske aktiviteter ud fra vores viden om det enkelte barn, og børnegruppen som helhed.

I selve udførelsen af aktiviteterne inddrager vi barnets kreativitet, initiativer og lyst til udforskning og læring.

Derigennem er der et samspil mellem voksen- og barneperspektivet.

I BUM har vi følgende syn på børns læring:

- Børn lærer bedre, når de selv går i gang, end når de bliver sat i gang
- Børn lærer mere af voksne, der selv er i gang, end af voksne, der sætter dem i gang
- Børn lærer allermost af andre børn

Som voksne skal vi være opmærksomme på at støtte barnet i præcis det øjeblik, hvor læring opstår.

Vi voksne er rollemodeller for børnene i alt, hvad vi foretager os. Derfor er vi opmærksomme på at udvise begejstring, (et af BUM's syv værdier), i de aktiviteter vi tilrettelægger. Når børnene oplever personalets begejstring, lyst og engagement, smitter det af på børnene, skaber glæde og lyst, og giver en god grobund for, at betingelserne for læring er til stede.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med børn og pædagogisk personale.

I BUM's hverdag er der plads til, at det enkelte barn både viser initiativ og kan være aktivt deltagende samtidig med, at fællesskabet skaber rum til alle nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner.

Relationer og venskab er afgørende for, at børn oplever at være en del af fællesskabet, at de oplever sig respekteret og lyttet til.

BUM har udarbejdet en inklusionsfolder, som forpligter alle, ansatte og forældre, til at arbejde inkluderende og forebygge mobning. Det betyder, at også BUM's forældre har et medansvar for, at alle inkluderes og skaber et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse fra alle familier, uanset forudsætninger.

Børne- og Ungepolitikken i Holstebro kommune har en politisk målsætning over temaet Udviklende fællesskaber:

"I løbet af de næste to år vil vi se en stigning i antallet af børn og unge der oplever sig som en værdifuld del af et eller flere af de fællesskaber, vi tilbyder"

Beskrivelse af hvordan vi i BUM vil arbejde med dette politiske mål

Vores analyse

Vi er ikke i tvivl om, at alle børn i BUM føler sig som en værdifuld del af flere fællesskaber.

Tegn, der indikerer vores antagelse er, at hverdagen er præget af hensynsfulde børn som med empati drager omsorg for hinanden og tilbyder deres hjælp, når de ser andre har brug for det.

I BUM er børnene medskabere af en kultur, hvor det ikke er acceptabelt at ignorere et andet barns behov for hjælp, eller være et andet barns gråd overhørigt.

Eks.: Et barn er på toilettet og skal have hjælp til at tørre sig. Et andet barn kommer forbi og hører det som den første. Barnet henter instinktivt hjælp hos en voksen.

Alle børn møder konflikter i hverdagen, og de gode anerkendende rollemodeller foregår med et godt eksempel. Her er det den voksnes ansvar at italesætte den ønskede adfærd og have fokus på den gode handling. På den måde smitter den gode handling af på børnene og skaber den ønskede kultur.

Alle i BUM, personale, forældre og børn, tager ansvar for, at alle oplever sig inkluderet i fællesskabet, og i en specifik inklusionsfolder er det beskrevet, hvordan vi præsenterer, konkretiserer og systematiserer inklusionsarbejdet i BUM.

Vores prioritering



Vi arbejder med det politiske målsætningstema; udviklende fællesskaber med alle børn i alle afdelinger, men samler kun data fra årgang 2016.

I BUM har vi valgt at sætte fokus på årgang 2016 børn, som starter deres børnehaveliv i 2019. Dette, fordi vi fra barnets start vil indsamle data, som skal danne grundlag for dokumentation og den endelige evaluering, som foretages september/oktober 2021.

Børnehavebørnene i BUM indskrives den måned, de bliver 3 år, og er ca. to år i enten skovbørnehaven eller BUM-huset med andre børn i alderen 3-4 år.

Ved barnets tredje børnehaveår samler vi i maj alle kommende førskolebørn i Bjørnegrotten, hvor de er frem til førskolestart i maj året efter.

I Skovbørnehaven og BUM-huset har barnet mulighed for at lege både opad og nedad, da aldersspredningen i børnegruppen er mere end to år.

Når de kommer i Bjørnegrotten, hvor alle børn har samme alder, kan det for enkelte børn være en udfordring, hvis de har specifikke udfordringer som fx manglende sprog eller udviklingsmæssigt ikke matcher den øvrige børnegruppe.

En udfordring kan også være, hvis barnet er fraværende i længere perioder, og der ingen kontinuitet er i dets fremmøde.

I fraværperioderne fortsættes og styrkes naturligvis fællesskabsbåndet i børnehaven for de øvrige børn, og barnet kan måske komme til at mangle oplevelser med gruppen for at forstå sammenhængen.

Ved begge udfordringer er den pædagogiske opgave at gøre barnet attraktivt hos de andre børn ved fx selv at lege med det, og hjælpe barnet ind i legen gennem forskellige legestrategier. Det kunne være at understøtte barnets øvelse i at observere legen for selv at finde en rolle, så barnet handler sig ind i den og udfylder en funktion. Så i stedet for at blive afvist når barnet spørger: "Må jeg være med?", guider vi barnet til at spørge: "Hvordan kan jeg være med i legen?".

Den sidste udfordring er, at vi ikke kan dokumentere vores antagelser som beskrevet ovenfor.

Vi mangler et materiale/redskab, som kan måle resultatet, værdien og mængden af de fællesskaber, som allerede lykkes.

Vores definition, udførelse og startegier vi bruger undervejs

- Vigtigst er legen. Legen er en aktivitet, hvor børn helt på deres egne præmisser, i overensstemmelse med deres egne spontane behov og interesser, øver sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende til deres omgivelser. I legen forhandler børnene roller og deltagelsesmuligheder, hvilket udvikler deres sociale kompetencer. I legen øver børnene sig på at håndtere konflikter og i at gå ind og ud ad fællesskaber.

Det er gennem legen, at barnet udvikler sit sprog, sin fantasi, sociale kompetencer og identitet. Det er også gennem legen, at barnet udtrykker sine tanker og følelser.

Vi skelner mellem voksenstyret leg, selvorganiseret leg og leg, der opstår i rutinesituationer.

I den voksenstyrede leg sætter det pædagogiske personale rammen for legen, det kan fx være sang til samling, male i julegaveværkstedet, eller leg med bogstaver. Den voksenstyrede leg har ofte et formål.

I børns selvorganiserede leg, den frie leg, er legen formålet i sig selv.

Hverdagsrutiner kan danne afsæt for leg, når fx børn plasker med vand, mens de vasker hænder, eller danser, mens de dækker bord.

At det pædagogiske personale er deltagende i børnenes lege er med til at give legen værdi. Vi er opmærksomme på, hvilke børn, der savner inspiration til deres leg, og hvilke børn, der fx har svært ved at komme ind i andres leg, eller selv sætte lege i gang og holde den kørende. Når disse børn spottes, så leger vi med barnet og dette gør barnet synligt som legekammerat over for de andre børn. Barnet får i legen med personalet flere legeerfaringer, som det kan trække på i sin egen leg med andre.

I BUM er vi altid opmærksomme på at skabe rammerne for alle slags lege, de stille, rollelege, de vilde lege mm.

- Musikgrupper. En dag i ugen er alle børnehavebørn i musikælderen med grupper sat sammen på tværs af de daglige grupper. Grupperne kan enkelte gange være aldersopdelte og kønsopdelte.

Her synges, laves lyd, spilles musik, fortælles historier, spilles teater og laves dramatik.

I en musikgruppe får børnene fx forskellige instrumenter, og deres klang/lyd er vigtig for den rytme/musik og lyd, som skabes. Børnene er afhængige af hinanden for, at det kommer til at lyde godt. Ligeledes er det med teater. Børnenes forskellige roller er vigtige for "forestillingen", de er en værdifuld del af fællesskabet.

I vuggestuen Kometen samles alle børn én gang i ugen til fælles samling i salen i vinterhalvåret. Her skiftes grupperne til at stå for samlingen, som bl.a. kan bestå af sang med fagter, sang med bevægelse, teater og drama.

- Forskellige spisegrupper. I de fleste afdelinger har børnene faste pladser, når vi spiser. I disse spisegrupper er det genkendeligt og trygt at være, og der er en god dialog børnene imellem. Først når vi oplever, at der er behov for at skabe nye relationer og dialoger blandt børnene, ændres spisegrupperne. De fleste børn synes, at det er spændende med nye pladser og opdager måske, at de har samme interesser som andre, de måske ikke havde forventet.

De børn, som af hensyn til deres trivsel er skærmet med en fast plads og som kan have svært ved at flytte rundt mellem pladserne, beholder deres plads, og oplever så, at der kommer nye børn til bordet, så der alligevel skabes forandring og udvikling af flere fællesskaber.

- Legegrupper. Grupper etableres af personalet, når vi oplever, at nogle børn, som gerne vil hinanden, ofte kommer i konflikt. Mange børn i den samme leg kan for nogle børn være en udfordring, og bedstevennerne trænge til "alenetid".

I sådanne legegrupper er det pædagogiske personale med til at rammesætte legen, så vi understøtter den til succes.



Det kan fx være, at den voksne tilfører legen nye elementer, så den udvikler sig, eller at den voksne italesætter de handlinger og interaktioner, som foregår, for bedre forståelse af legen og samspillet børnene imellem.

- Legeaftaler. Når vi spotter børnenes begyndende interesse for et andet barn og måske oplever, at det kan være lidt svært at få etableret den gode relation, så opfordrer vi gerne forældrene til at lave legeaftaler uden for børnehavetiden. Det er gjort med stor succes.

I børnehavetiden kan vi på samme måde lave legeaftaler for børnene, her er risikoen blot, at legen for ofte "forstyrres" af andre børn, som synes legen er spændende og vil være med, eller et af børnene i legeaftalen mister interessen for det specifikke samvær og forlader legen.

For at styrke relationen og undgå forstyrrelser til disse legeaftaler, er vi med succes begyndt at etablere "indetid" i flere afdelinger. Når størstedelen af børnene er på legepladsen, har to børn "indetid" og kan lege uforstyrret i et tildelt indendørsområde.

- "Fri for mobberi". Et pædagogisk redskab, som via samtale, leg, massage og rytmik styrker børnenes trivsel og venskaber. "Fri for mobberi" udstyrer børnene med sociale spilleregler og redskaber, så de lærer at håndtere udelukkelse og mobning. Både hvis det overgår dem selv, eller hvis de ser, at et andet barn er i knibe.

Vores mål med "Fri for mobberi" er, at børnefællesskabet i BUM er præget af tolerance og respekt. Målet er også at skabe en kultur, hvor børn viser omsorg for hinanden og lærer at reagere på drilleri og mobning.

- Stella Nova, scenen i Kometen, her mødes vi den sidste fredag i hver måned med alle BUM børn fra alle afdelinger. På skift optræder en gruppe på scenen for de andre børn og efterfølgende leges på legepladsen. Flere børn finder sammen med søskende, og endnu flere øjner chancen for leg med børn fra andre afdelinger.

- Sjøv i Skov. En gang om året mødes børn fra alle afdelinger i skovbørnehaven og skovvuggestuen for at gense hinanden og styrke det store fællesskab.

- Sprog i samspil. I BUM har vi flere ansatte, som er uddannet i "Sprog i samspil", som er et redskab, hvor vi gennem leg og aktiviteter i dagligdagen beriger sprogmiljøet og derigennem styrker børnenes udvikling af sprog samt evne til at indgå i sociale samspil.

- Marte Meo. En metode, hvor videooptagelser er med til at sætte fokus på det der virker i samspillet, og det vi vil have mere af.

Vores analyse og evaluering

Vi vil analysere de indsamlede data fra 2019, 2020 og 2021, og deraf se hvilke progressioner, der er i barnets komplekse identitets- og dannelsesproces. Barnets trivsel, generelle udvikling, sociale intelligens, selvværd og selvstændighed vil også indikere, om målet er nået. Et barn i trivsel med godt selvværd og styrke i social intelligens vil opleve sig som en værdifuld del af de forskellige fællesskaber.

Ved evalueringen tages stilling til, på baggrund af analysen, om de indsamlede data er brugbare, og om vi fremadrettet skal anvende sådan en indsamling. Samtidig skal vi i evalueringen forholde os til egen pædagogisk praksis og udvikling deraf.

3.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Forudsætningen for at børnene dannes, udvikler sig og kan lære er, at de trives i det miljø, vi skaber for dem.

Alle børn skal opleve, at det er rart at være i miljøet i BUM.

For at sikre og synliggøre de mange pædagogiske læringsmiljøer vi skaber gennem hele dagen, udarbejder vi i BUM en tidslinje, der giver overblik og beskriver vores hverdagsrutiner, ventepositioner, overgange/skift og planlagte aktiviteter.



Herunder vises et eksempel fra Bjørnegrottens tidslinje

7:30 – 8:45: Morgenbid

Morgenbid i Bjørnegrotten er et tilbud alle børn får i tidsrummet 7:30 – 8:45.

Børnene har selv medbragt frugt eller brød og der serveres vand til.

For grupperne oppe tilbydes morgenbid i køkkenet, for den gruppe som er nede tilbydes den ved et bord i grupperummet. Morgenbiddene kan også tilbydes ude ved et af bordene under halvtag.

Børnene bestemmer selv om de benytter sig af tilbuddet.

Kl. ca. 8:30 annonceres sidste chance for morgenbid, så alle gøres opmærksom på, at morgenbiddene snart slutter.

Tanker bag morgenbid:

- Krop, sanser, bevægelse: Barnet skal selv mærke sult og tørst
- Kommunikation og sprog: Der sidder ofte flere på samme tid og spiser, og de er placeret så alle kan se hinanden. Der er en voksen omkring. Det skaber tryghed.

- Social udvikling: Barnet øver sig i sociale spilleregler. Her sker læring og dannelse.

Børnene er i dialog og lytter til hinanden, de venter på tur og giver udtryk for egne behov. Sender fx vandkanden videre, rydder op efter sig selv. Børnene hjælper hinanden.

- Alsidig personlig udvikling: Øve selvhjulpenhed, tager ansvar for sig selv (er jeg sulten nu?)

Giver udtryk for egne behov, spejler sig i de andre og lærer derved.

- Kultur, æstetik og fællesskab: Alle grupper er samlet, de får et medansvar for, at der er en god kultur omkring morgenbiddene. Dannelse: hensynet til hinanden.

Børn i udsatte positioner bliver inkluderet i fællesskabet med en mindre gruppe.

- Natur, udeliv og science: Ved bordet er der typisk en aktivitet og på bordet er der pynt som passer til årstiden.

Børnenes nysgerrighed vækkes når de eksperimenterer og fx ser, hvad der sker når for meget vand hældes op i glasset.

I BUM skaber vi pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen og i alle rutiner. Rutiner kan fx være: Modtagelse og afsked, bleskift og toiletbesøg, når vi spiser, af og påklædning, håndvask, samling, oprydning, ventepositioner, "putning" m.m. Når vi er bevidste om at bruge hele dagen og alle rutinesituationer til at lære børnene noget, skaber vi pædagogiske læringsmiljøer igennem hele dagen.

3.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I BUM er vores mål et åbent, konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde, der bygger på gensidig respekt. Vi ønsker, at forældrene oplever at blive hørt, taget alvorligt og oplever at de trygt kan overlade deres barn i personalets varetægt. Først og fremmest sker samarbejdet gennem den daglige kontakt, når børnene bliver afleveret og hentet.

I BUM skal børn og forældre opleve helhed og sammenhæng i hverdagslivet, i overgange og i samarbejdet mellem de professionelle og forældrene.

Det formelle samarbejde og indflydelse sker gennem forældrenes repræsentation i bestyrelsen.

Ved alle børns opstart i BUM inviterer alle afdelinger barnet og forældre til et besøg inden opstart. Her vises rundt, hilses på børn og personalet, og informeres om vores værdigrundlag. Vi er som voksne rollemodeller for børnene. Derfor er vi bevidste om aktivt at vise de menneskelige værdier, vi står for.

Ved dette første møde med Børne Universet Mejdal, udleveres inklusionsfolderen til forældrene.

I samarbejde med forældrene videndeler og inspirerer vi hinanden i forhold til barnets, trivsel, udvikling, læring og kompetencer. I samarbejdet støttes og opmuntres barnet ud fra dets udviklingstrin. Vi oplever større tryghed hos børnene, når de oplever vores samarbejde med forældrene er velfungerende.

Samarbejdet med forældrene om børns læring sker via det forældresamarbejde, som allerede finder sted i BUM ved bl.a. forældresamtaler, forældremøder og fælles arrangementer.

Redskaber vi bruger til samarbejdet er blandt andet: Det dialogbaserede digitale redskab; Hjernen og Hjertet, Børneintra, den daglige kontakt, børnesamtaler og børneinterviews.



Forældresamarbejdet er differentieret i forhold til den enkelte families kompetencer og behov. Med forældrene afstemmer vi vores gensidige forventninger, både ift. det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle samarbejde vi har med forældregruppen.

3.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Som andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed.

Kvaliteten af relationen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Det handler ikke om at trække børn i udsatte positioner ud ad fællesskabet. Det handler om at disse børn, i fællesskabet, udfordres og oplever mestring.

Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhæng.

Der kan være mange forskellige årsager til at børn, i en periode, kan være i en udsat position, fx, skilsmisse, flytning, alvorlig sygdom og dødsfald i familien, at blive storebror/søster mm. Et for tidligt født barn og børn med særlige udfordringer eller diagnoser, kan også være i udsat position.

BUM's vigtigste opgave er at ruste børnene til livet gennem trivsel, nærvær og omsorg. Vi vil skabe et miljø og en kultur, hvor der er fokus på en sundhedsfremmende og forebyggende indsats.

Da børnenes årsager til at være i en udsat position er forskellige, tages der højde for deres individuelle behov. De skal derfor have forskellige udfordringer for at kunne trives og udvikles.

I arbejdet med børn med særlige behov, skaber vi på den ene side inkluderende lege og læringsfællesskaber, hvor alle børn oplever sig som anerkendte og aktive deltagere, og på den anden side, tilrettelægger vi også en individuel målrettet indsats. Det kan fx være et særligt sensitivt barn, der har brug for en pause fra stimuli.

Citat:

"Der er ikke nogen der skal inkluderes mere end andre. Alle er specielle. Inklusionsudvikling er også institutionsudvikling"

Rasmus Alenkær

3.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.





4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I BUM informerer vi på hvert bestyrelsesmøde forældrebestyrelsen om arbejdet med de forskellige læreplanstemaer. Vores styrkede pædagogiske læreplan har været i høring og er godkendt af bestyrelsen efteråret 2019.

- Børne Universet Mejdal modtager størstedelen af børnene fra lokalområdet Mejdal-Halgård.
 - Vi har en intention om at få beskrevet Mejdal og Halgårds historie i børnehøjde og til det gøre brug af den store viden og de mange ressourcer, der findes i lokalområdet.
 - I BUM gør vi stor brug af lokalsamfundets mange forskellige muligheder og ressourcer.
 - I BUM har vi en Seniorklub, som består af pensionerede ansatte, som fortsat har interesse og lyst til at bidrage med deres forskellige kompetencer. Ofte kommer de uopfordret forbi vores forskellige afdelinger, med fx en guitar på ryggen, en sangkuffert eller en kage til personalets pause.
- Ved særlige arrangementer gør vi også brug af Seniorklubbens kræfter.
- Vi har et stort samarbejde med Mejdal kirke, og ved højtider deltager vi altid i særligt tilrettelagte børnegudstjenester.
 - Vi har et udvidet samarbejde med plejehjemmet Parkvænget. I efteråret 2018 ville vi bygge bro mellem de to generationer og flyttede i to uger hverdagen på plejehjemmet med en lille gruppe børn. Vi ville undersøge, hvad der skete i foreningen af de to generationers hverdag, hvordan vi kunne inspirere hinanden børn/gamle og personalegrupperne imellem, hvilke relationer der opstod, og hvilken forskel på hverdagen relationerne kunne gøre for både børn og gamle.
 - TV2 lavede en dokumentar over de to uger, og vi fik sat landsdækkende fokus på værdien i samspillet mellem børn og ældre.
 - Samarbejdet fortsætter, og det betyder i dag, at en mindre gruppe børn fra Bjørnegrotten besøger plejehjemmet minimum en gang om måneden, at vi med de ældste børnehøvebørn slår katten af tønden og laver små koncerter på plejehjemmet, og at de ældre besøger os i Bjørnegrotten.
 - Vi har et samarbejde med dagplejen i Mejdal-Halgård. De fleste dagplejere kommer på besøg i børnehaverne med



de børn, som skal i BUM. Til den årlige "Små synger sammen" dag og til gudstjeneste i kirken ved juletid, inviterer vi Dagplejen med.

- Ved BUM's årlige motionsløb er dagplejerne gode til at komme med børnene og heppe på motionisterne.
- Vi bruger den skønne natur, som omgiver vores institutioner. Der er fint stisystem, som fører os til søen, fårefolden, Tvis Mølle, skoven, Mejdal Hallen, skolen og plejehjemmet.
- Børne Universet Mejdal er en selvejende institution, og det betyder blandt andet, at formanden og to øvrige medlemmer af BUM's bestyrelse er udpeget af Mejdal-Halgård Borgerforening.
- Alle børn og voksne i BUM har den ære at åbne Mejdals årlige byfest med sang.
- Borgerforeningen gør brug af børnenes kreative evner ved fx at dekorere fastelavnstønder til deres fastelavnsfest.
- Alle afdelinger i BUM skriver indslag til Mejdal Bladet, som udkommer ca. 5 gange årligt.
- Skovbørnehaven har blandt andet til huse i DDS's spejderhytte, og i den forbindelse har vi et lille samarbejde.
- Fra VIA modtager vi pædagogstuderende, som arbejder med "samskabelse". Det betyder, at vi med de studerende skal skabe noget sammen og i processen inddrage lokale medborgere og det lokale samfund.

Vi drager nytte af forældrenes forskellige erhverv og arbejdspladser, og har derfor mulighed for virksomhedsbesøg eller deres besøg i BUM med fx: brandbil, politibil, isbil, hestevogn, bamsehospital mm.



4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

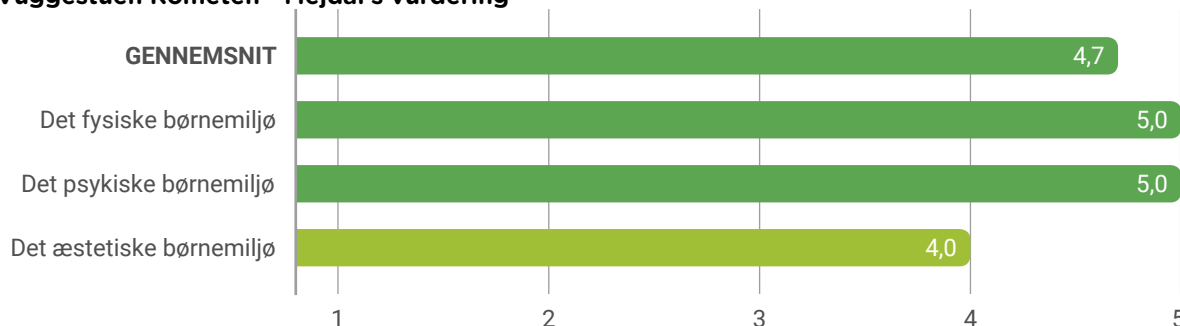
Vi oplever vi har et rigtigt godt fysisk børnemiljø med god plads til fysiske udfoldelser, godt lysindfald og et godt indeklima. Legepladsen og udearealerne er godt tilpasset aldersgruppen og inspirerer til fysiske udfoldelser og giver også mange muligheder for at "gemme" sig for voksne og kunne lege uforstyrret, enten i "skoven", ved Stelle Nova scenen eller i legehuse rundt omkring på legepladsen. Vi oplever det kan være en udfordring for os at skabe rum for at børnene, indenfor, kan fordybe sig og have stille lege der ikke bliver forstyrret af andre mindre børn. Vi er bevidste om denne udfordring og arbejder på at skabe rum for fordybelse og stille lege, ved at flytte rundt på møblerne som heldigvis er på hjul. Vi oplever vi har et rigtigt godt psykisk børnemiljø hvor samspillet mellem børn og voksen er kendetegnet ved et tæt respektfuld samspil hvor børnene tydelig kan mærke at vi er glade for dem og giver dem den tryghed og omsorg de har brug for for at kunne lære sig noget. Vi oplever også vi har et godt æstetisk børnemiljø, vi er bevidste om at udforme omgivelserne således at de stimulerer og inspirerer børnene til bevægelse, leg, fordybelse og også stille lege.

4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

4.2.1.1 Vuggestuen Kometen - Mejdal's vurdering





5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

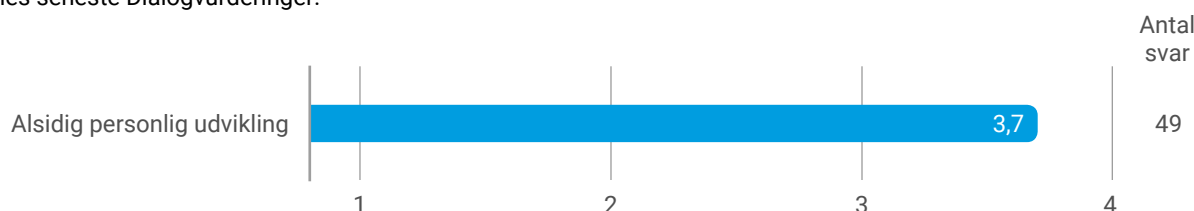
5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det pædagogiske læringsmiljø i Kometen understøtter børnenes alsidige personlige udvikling ved at vi giver børnene tryghed, omsorg og anerkendelse, så børnene oplever sig som værdifulde, unikke og tør give udtryk for egne følelser og behov.

Vi udfordrer barnet til at være nysgerrig på "verden"



og på egne skjulte talenter. Vi italesætter og anerkender ønsket adfærd, vi benævner barnet og de handlinger barnet foretager sig så barnet registrerer sig selv.

Vi skaber trygge rammer i mindre grupper hvor børnene øver sig i fordybelse og vedholdenhed.

Vi stiller krav der svarer til barnets udviklingstrin og italesætter for barnet at vi tror på barnet godt kan. Vi er opmærksomme på vores forskellige roller:

"Gå foran", "Ved siden af", "Gå bagved", således understøtter vi barnets udvikling af livsduelighed, gåpåmod og engagement.

Vi inddrager forældrene i arbejdet med læreplanstemaet, vi guider dem og giver dem konkrete redskaber og råd til, hvordan de kan understøtte barnets udvikling indenfor dette

læreplanstema, bl.a. via Børneintra, forældrebreve, forældresamtaler, forældremøder og den daglige kontakt.

Arbejdet med barnets udvikling bliver således en fælles indsats mellem dagtilbudet og hjemmet.

Alsidig personlig udvikling sætter vi særlig fokus på i maj og

juni måned 2020. Gennem hele året arbejder vi bredt med alle læreplanstemaer, det gør vi fordi

børns læring skal ske indenfor og på tværs af de seks forskellige temaer,

så børnene oplever sammenhæng.

5.2 Social udvikling

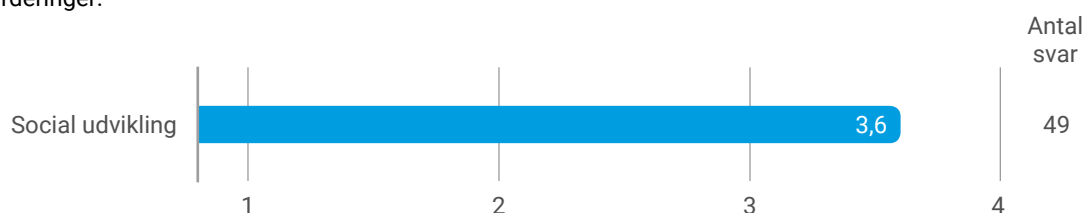
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet i Kometen understøtter børnenes sociale udvikling.



Vi skaber nære, trygge relationer til børnene så de oplever Kometen som et trygt sted at være.

Vi har skabt en kultur hvor børnene oplever omsorg og empati for alle og vi har en anerkendende tilgang med respekt for forskellighed så alle børn kan opleve sig inkluderet. Vi styrkespotter de enkelte børn og italesætter barnets styrker overfor de andre børn, for at skabe forståelse for at vi alle besidder forskellige styrker.

Vi italesætter børnenes forskellige potentialer, ressourcer og talenter og giver dem en oplevelse af at være værdifulde også i det store fællesskab.

Vi guider børnene til at give plads til andre. Vi guider børnene i at aflæse og respektere hinandens kropssprog og stemning.

Vi guider børnene i at stå i kø og vente på tur. Vi guider børnene i social ansvarlighed ved bl.a. at opfordre dem til at hjælpe og trøste hinanden.

Vi skaber rammer for at børnene kan udvikle venskaber også på tværs af stuerne og afdelingerne. Vi arbejder med små samarbejdsøvelser i hverdagen, så børnene oplever afhængigheden af hinanden, oplever at vi sammen kan mere og oplever fællesskabfølelse. Vi giver børnene medbestemmelse og handlefrihed indenfor rammerne.

Vi er åbne, lyttende og anerkendende i forhold til børnenes ideer og initiativer.

Vi guider forældrene og giver dem konkrete redskaber og råd til, hvordan de kan understøtte barnets udvikling indenfor dette læreplanstema, bl.a. via forældrebrev, Børneintra, forældresamtaler, forældremøder og den daglige kontakt.

I forhold til Holstebro Kommunes børne og ungepolitik arbejder vi i dette læreplanstema med barnets potentiale for udvikling af relationer.

Vi arbejder med barnets forståelse af forskellige styrker og accepten af egne. Ligeledes arbejder vi med vigtigheden af at være en del af et forpligtende fællesskab hvor alle har noget at bidrage med.

Social udvikling sætter vi særlig fokus på i februar og marts måned 2020.

Gennem hele året arbejder vi bredt med alle læreplanstemaer, det gør vi fordi børns læring skal ske indenfor og på tværs af de seks forskellige temaer, så børnene oplever sammenhæng.



5.3 Kommunikation og sprog

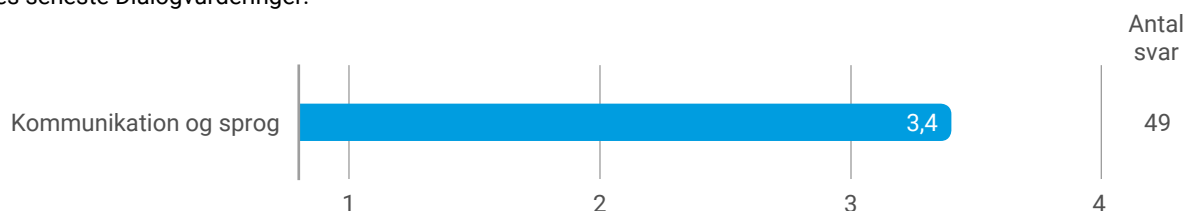
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet i Kometen understøtter at alle børn udvikler sproglige kompetencer.

Vi skaber nære trygge relationer til børnene så de trygt kan tilegne og udvikle deres kommunikation og sprog.

Vi sætter ord på "verden" og på alt det vi gør og på det vi ser barnet gør. Vi anvender understøttende sprogstrategier i hverdagens samtaler og rutiner.

Vi anvender et rigt, nuanceret og varieret sprog og er bevidste om at vi selv er sprogligmodeller for børnene.

Vi visualiserer bogstaver, tal, former og symboler og vi

henleder børnenes opmærksomhed på disse og vækker deres nysgerrighed.

Vi eksperimenterer med forskellige skriftsproglige aktiviteter.

Vi læser sammen med børnene og bruger "dialogisk læsning."

Vi arbejder med forskellige sprog og sangkufferter, vi bruger musik, sang og rytme i hverdagen

og styrker derved også børnenes lydlig opmærksomhed.

Vi indrager rim og remser i sprogarbejdet.

Vi anvender drama og teater.

Vi guider forældrene og giver dem konkrete redskaber og råd

til hvordan de kan understøtte barnets udvikling indenfor dette læreplanstema.

bl.a. via Børneintra, forældresamtaler,

forældremøder og den daglige kontakt.

I arbejdet med læreplanstemaet "Kommunikation og sprog"

indrager vi, på naturlig vis, de øvrige 5 temaer så børnene oplever sammenhæng.



5.4 Krop, sanser og bevægelse

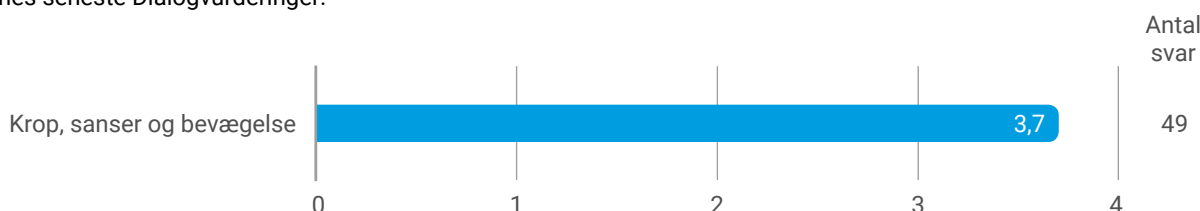
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet i Kometen understøtter alle børns udvikling af krop, sanser og bevægelse ved at vi tilrettelægger dette pædagogiske arbejde ud fra det enkelte barns udviklingstrin.

Således sikrer vi os at alle børn understøttes lige der hvor de har behov for understøttelse.

Vi "spotter" de børn der har motoriske udfordringer, vi bruger motorikmodulet i H&H, til disse børn for mere specifikt at se hvori barnets udfordring ligger og laver særlige forløb med disse børn hvor deres behov for støtte tilgodeses.

Læringsmiljøet både indenfor og udenfor i Kometen appellerer til børnenes lyst til at bevæge sig og bruge deres krop og sanser.

Vi har motorikskinner i loftet i begge afdelinger og her sættes jævnligt gyngesåler op så børnene kan gyngesåle og således stimulere barnets balanseevner og vestibulære sans.

Vi har en stor sal i Kometen, hvor der er en lang trappe og en rutsjebane. Her øver børnene sig i at kravle og gå op og ned ad trappe.

I salen sætter vi ofte motoriske aktiviteter i gang, det kan være forhindringsbaner af forskellige slags der understøtter det børnene har brug for at øve sig i.

Vi tager ofte ud i naturen med børnene og sørger for at børnene har muligheder for at øve sig i at bevæge sig i ujævnt terræn, at de oplever regnen, sne, ild/bål og dets påvirkning af deres sanser.

Vi kobler de andre læreplanstemaer på og taler med barnet om det vi oplever og laver sammen.

Vi anvender børnemassage. Vi laver forløb med sansearbejde.



Vi leger boldlege.

Vi arbejder med temaer om kroppen og taler om sund og usund kost og om vigtigheden af at vaske hænder.

Vi bruger musik og sang som redskaber til at skabe glæde og gejst der understøtter rytme og forskellig slags bevægelse.

Vi bruger også musik til afslapning, så børnene oplever forskellen på deres krop når den er i bevægelse og når den er stille/ i ro.

Vi inddrager forældrene i arbejdet med læreplanstemaet, vi guider dem og giver dem konkrete redskaber og råd til, hvordan de kan understøtte barnets udvikling indenfor dette

læreplanstema , bl.a. via Børneintra, forældrebreve, forældresamtaler, forældremøder og den daglige kontakt.

Arbejdet med barnets udvikling bliver således en fælles indsats mellem dagtilbudet og hjemmet.

Krop, sanser og bevægelse sætter vi særlig fokus på i oktober og november måned 2019.

Gennem hele året arbejder vi bredt med alle læreplanstemaer, det gør vi fordi

børns læring skal ske indenfor og på tværs af de seks forskellige temaer,

så børnene oplever sammenhæng.

Arbejdet med barnets udvikling bliver således en fælles indsats

mellem dagtilbudet og hjemmet.

5.5 Natur, udeliv og science

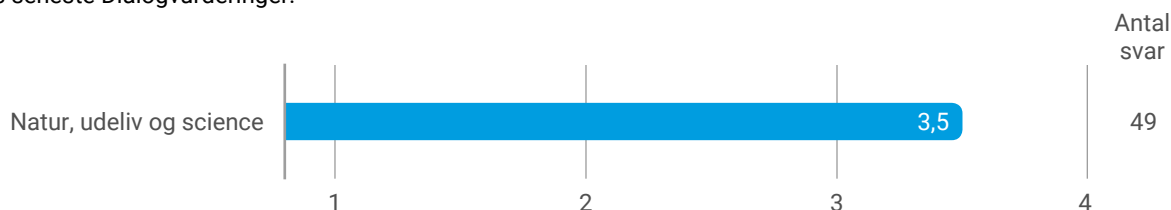
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Læringsmiljøet i Kometen understøtter at alle børn får gjort sig erfaringer med natur, udeliv og science. Vi er ofte ude i naturen med børnene, både på vores legeplads og på ture forskellige steder. Vi henleder børnenes opmærksomhed og nysgerrighed på de forskellige ting vi møder i naturen. Vi dufter, vi føler/mærker, vi taler om det vi ser og oplever, er det koldt/varmt/lunt, er det hårdt/blødt, er det stort/lille, er det levende/dødt.

Vi laver forskellige eksperimenter/sciences: Hvad kan synke og hvad flyder ovenpå vand. Hvad falder hurtigt ned til jorden, når vi slipper det og hvad falder langsomt ned.

Vi planter sammen med børnene og taler om hvad der skal til for at planter kan gro.

Vi besøger en bondegård, ser forskellige dyr, taler om dyrene, deres lyde, hvor de bor, om hvad de spiser og vi kategoriserer dem. Vi snakker om vejret og om hvilket tøj der passer til vejret.

Vi har et Høsttema, hvor vi arbejder med forskellige madvarer, vi høster vores eget avl fra vores lille køkkenhave.

Vi giver herigennem børnene en fornemmelse for sammenhæng og erfaring med "fra jord til bord".

Vi bringer naturen **ind** i kometen, gennem hele året samler vi forskellige natur-ting som vi bruger på en kreativ måde og laver udstillinger med.

Hver stue har minimum én uge hvor de er skov/ude"-vuggestue, denne uge er børnene udenfor hele dagen, de laver bål hver dag og sover i Kometens shelter. Dette giver rig mulighed for at opleve og erfare naturen på en helt særlig måde.

I arbejdet med Natur, udeliv og science bringer vi, på naturlig vis, alle de andre 5 læreplanstemaer i spil således at børnene oplever en sammenhæng.

Vi udfordrer børnenes motorik og bevægelse i naturen, vi taler og synger om naturen og om dyrene, vi laver kreative udsmykninger over ting vi finder i naturen.o.s.v.

Vi inddrager forældrene i arbejdet med læreplanstemaet, vi guider dem og giver dem konkrete redskaber og råd til, hvordan de kan understøtte barnets udvikling indenfor dette

læreplanstema, bl.a. via Børneintra, forældrebreve, forældresamtaler, forældremøder og den daglige kontakt.

Arbejdet med barnets udvikling bliver således en fælles indsats mellem dagtilbudet og hjemmet.

Natur, udeliv og science sætter vi særlig fokus på i august og september måned 2019.

Gennem hele året arbejder vi bredt med alle læreplanstemaer, det gør vi fordi børns læring skal ske indenfor og på tværs af de seks forskellige temaer,

så børnene oplever sammenhæng.



5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

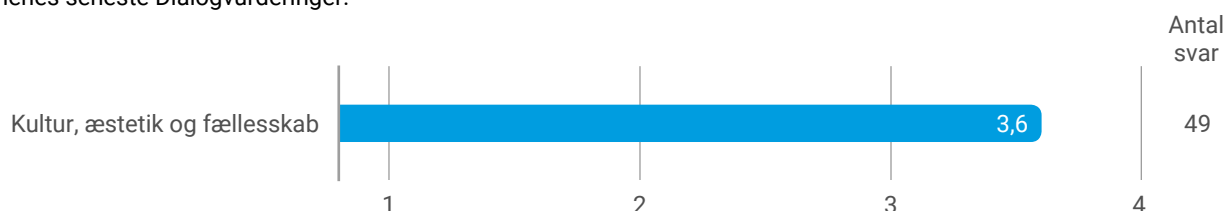
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Læringsmiljøet i Kometen understøtter at alle børn får gjort sig erfaringer med Kultur, æstetik og fællesskab. I Kometen prioriterer vi sang, musik og fællesskab højt. Alle børn i Kometen oplever sang og musik dagligt og bliver en del af en musikkultur.

Vi laver fælles kulturelle oplevelser for hele BUM-

organisationen, og vi oplever disse fælles arrangementer skaber tryghed, sammenhænge og forudsigelighed for børnene i alle vores afdelinger.

Vi formidler gennem herigennem viden om dansk kultur og traditioner.

Vi er opmærksomme på at børnene i Kometen, stort set alle, kommer fra samme kulturelle baggrund og vi forsøger at henlede børnenes opmærksomhed på andre kulturer og traditioner gennem bøger, via iPad og når vi har personaler i Kometen fra andre lande.

Vi bruger ofte drama og teater i arbejdet med dette læreplanstema. Vi spiller forskellige teaterforestillinger sammen med børnene, ofte med udgangspunkt i eventyr, oplevelser og børneproblematikker.

Børnene får herigennem en æstetisk oplevelse, viden om traditioner og kultur og oplever fællesskab.

Vi henleder børnenes opmærksomhed på kultur og kunst når vi møder dette på vores vej "ude i verden"

Vi guider og opfordrer børnene til at udtrykke sig og udfolde deres fantasi gennem leg og rolleleg.

I Kometen er der flere medarbejdere der kan spille på instrumenter og bruger dette i det pædagogiske arbejde.

Én gang om året holder vi Forårsfest, hvor alle børn i hele BUM, på skift optræder på en scene for forældre, søskende og



bedstforældre.

Flere gange om året mødes alle børn og voksne fra hele BUM, i Kometen på Stella Nova scenen. Afdelingerne skiftes til at optræde for hinanden og bagefter bliver der leget og hygget på vores legeplads, på tværs af afdelingerne.

I december får vi besøg af Nisserne fra Vrist.

Vi går Lucia og lærer børnene denne tradition.

Vi tager til børnejulegudstjeneste i Mejdal kirke.

Vi afholder nyttårstaffel, fastelavn, sankt Hans og bedsteforældredage.

Vi har besøg af påskeharen.

Vi tilbyder og igangsætter forskellige kreative aktiviteter hvor børnene får kendskab til forskellige materialer og hvor de oplever at være med til at skabe noget af egen kraft og fantasi. Efterfølgende laver vi udstillinger af børnenes kreationer.

Vi hjælper børnene at lave julegaver til forældrene.

Vi guider forældrene og giver dem konkrete redskaber til hvordan de kan understøtte barnets udvikling inden for dette læreplanstema, bl.a via forældrebreve, Børneintra, forældresamtaler, forældremøder og den daglige kontakt.

I forhold til Holstebro Kommunes børne og unge politik arbejder

vi i dette læreplanstema med kunst og kultur. Vi præsenterer børnene

for noget af byens kulturelle liv som fx museer og bibliotek,

tilbyder børnene forskellige materialer og støtter dem i selv at være skabende.

Kultur, æstetik og fællesskab sætter vi særlig fokus på i april og maj 2020.

Gennem hele året arbejder vi bredt med alle læreplanstemaer, det gør vi fordi

børns læring skal ske indenfor og på tværs af de seks forskellige temaer,

så børnene oplever sammenhæng.



6 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

6.1 Evalueringskultur

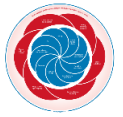
Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I BUM laver vi i alle afdelinger en SMITTE over hvert læreplanstema. Løbende evalueres det enkelte tema, og i periodens slutning samskrives en endelig evaluering, som bruges til dokumentation og til planlægning af temaet næste gang.

Når vi i det daglige arbejde har brug for udvikling af praksis, igangsætter vi undersøgelser, via fx observation, video, spørgeskema, interview. Vi indsamler data omkring eksisterende praksis. Når undersøgelsesfasen er forbi, analyserer vi data og ud fra disse beslutter, hvordan vi fremover skal handle. Derefter evaluerer vi løbende og udvikler på vores praksis.

Vi har bl.a. været i tvivl om forældrenes behov for- og tilfredshed med vores dokumentation af det pædagogiske arbejde og iværksat en undersøgelse via sms og BørneIntra. Med simple spørgsmål og kort svarfrist, fik vi hurtigt en indikation af deres tilfredshed.

(Her mangler et billede af en illustration fra forældretilfredsundersøgelse)



6.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Løbende evaluerer vi den pædagogiske læreplan i Hjernen & Hjertet.

På et af vores fælles kompetencemøder vil vi, minimum hvert andet år, evaluere vores pædagogiske læreplan i medarbejdergruppen

og efterfølgende evaluere den i bestyrelsen. Læreplan og evaluering er offentlig tilgængelig på vores hjemmeside.



7 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

7.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Kometen har vi, over de sidste to år, haft særlig fokus på:

- at skabe pædagogiske læringsmiljøer hele dagen.
- at skabe trygge overgange for børnene, fra én aktivitet til en anden.
- at understøtte børnenes leg

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På vores personalemøder og også i det daglige, bliver der drøftet og reflekteret over det pædagogiske arbejde.

Hver anden måned udarbejder hver stue en SMITTE over arbejdet med det læreplanstema vi har haft særlig fokus på, og et forældrebreve der informerer forældrene om hvad vores mål er for de kommende to måneder, med eksempler.

Således inddrager vi forældrene, de får eksempler på hvordan de derhjemme kan støtte op om barnets udvikling.

Vi sikrer os således at komme godt omkring mål, inklusion, tiltag, tegn på læring og evaluering af hvert læreplanstema.

Vi har også brugt EVA's procesark til at gå undersøgende til værks på en del af dagligdagen vi havde brug for at blive klogere på.

Vi har indhentet data, på forskellig vis, brugt systematiske observationer, hvor vi har krydset af i skema, og også gjort brug af video.

Derefter har vi undersøgt disse indhentede data og ændret vores praksis på baggrund af hvad disse data kladede på af ny handling.

Vi har oplevet at denne måde at gå undersøgende til værks på, i egen praksis, er et meget brugbart redskab til at opkvalificere vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har gennemført en del konkrete evalueringer, stuevis, på vores personalemøder og i forbindelse med at vi alle var på uddannelse i DUÅ.

Vi fik igennem DUÅ uddannelsen både eksterne workshop's og vejledning i konkrete evalueringer.

Ledelsen har, sammen med BUM's fyrtårne, haft en del møder om den nye styrkede læreplan. Her valgte vi at dykke ned



i evalueringsarbejdet

og bruge EVA's procesark som redskab. Vi besluttede at alle grupper i BUM'skulle øve sig i at bruge dette redskab fra EVA.

Hved stue valgte en udfordring, som de skulle beskrive, undersøge, hente data på, analysere data og derefter vurdere og evaluere om det indsamlede data kaldte på ny handling.

Alle faste medarbejdere har været på DUÅ uddannelse i 2020, herigennem har vi arbejdet en hel del med at udarbejde "Udviklingsplaner" og evaluere på disse på personale-stue-møder.

7.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Et af de områder vi har haft fokus på var børnegruppens trivsel og læring i overgange, fra en aktivitet til en anden. Specifikt overgangen fra legeplads, til at komme ind til samling på stuen.

Vi valgte at sætte fokus på denne overgang, da vi oplevede at børnegruppens trivsel og læring i overgangen var udfordret,

børnene virkede lidt utrygge, som om de ikke helt viste hvad de skulle og personalet var også udfordret i denne overgang og oplevede frustration.

Vi var nysgerrige på at finde ud hvad der rent faktisk skete i denne overgang, hvorfor var børnene "forvirrede" ? og personalet frustreret ?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?



Undersøgelsen og dokumentationen af det pædagogiske læringsmiljø i denne overgang byggede på observationer og praksisfortællinger over en periode på ca 14 dage.

Personale observerede neutralt deres praksis i denne overgang og delte det med det øvrige personale, enten skriftligt eller muntligt.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den indsamlede data/dokumentation blev undersøgt og analyseret og det trådte tydeligt frem at personalet ikke viste hvad deres rolle i overgangene var.

De forsøgte, efter bedste evne, at slukke ildebrande og flytte sig derhen hvor det "brændte mest".

Det blev tydeligt for os at børnene oplevede forvirrede voksne i denne overgang, voksne der var utydelige og børnene manglede her tydelig, positiv ledelse.

Vi kunne tydeligt se en sammenhæng mellem læringsmiljøet i overgangen og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse og derfor vil vi fremover

når vi oplever en del af vores praksis hvor der er utrygge og "kede af det" børn, undersøge læringsmiljøet i den del af vores praksis,

da svaret på hvorfor børnene viser mistro, højst sandsynligt findes i det læringsmiljø vi tilbyder dem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af vores nye indsigter, blev der på personalet mødet lavet en plan over hvilken rolle den enkelte medarbejder har i forbindelse med overgangen, denne plan blev hængt op, så den er synlig for medarbejderne, så de kan se hvad deres rolle er de forskellige dage i ugen.

Evalueringen af denne undersøgelse kaldte på ændring af praksis. Nu har personalet en fast rolle i overgangen, så de ved lige præcis, hvad de skal gøre.

Det har gjort at børnegruppens trivsel og læring i overgangen nu er rigtig god, børnene udviser tryghed, de bliver tydeligt guidet i hvad der forventes af dem de er i stand til at tage imod den læring og udvikling vi tilbyder i denne overgang.

7.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen bliver løbende, på bestyrelsesmøder, inddraget i Børne Universet Mejdals arbejde med de pædagogiske læreplaner.

Bestyrelsen har tillid til at ledelsen og det pædagogiske personale udarbejder den endelige evaluering og vil undervejs have materialet til høring.



7.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi sætte fokus på det pædagogiske læringsmiljø om eftermiddagen.

Dette vil vi fordi vi pt har fået flere varme hænder om eftermiddagen og derfor kan optimere læringsmiljøet, om eftermiddagen, endnu mere.

Derudover vil vi sætte fokus på de dele af vores daglige rutiner der evt vil vise sig at udfordre børnene eller os personale.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Organiseringen af vores evalueringskultur skal vi fortsat have fokus på og give endnu mere plads til.

Når vi sætter tid af til dette arbejde oplever vi meningsfulde refleksioner, drøftelser, analyser og vurderinger der opkvalificerer vores pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evalueringen har gjort os opmærksom på vigtigheden af at gemme det indsamlede data, som dokumentation for vores undersøgelser.

Vi skal justere vores skriftlige læreplan og tilføje at når vi oplever en del af vores praksis hvor vi eller børnene er udfordret,

skal vi gå undersøgende til værks og undersøge læringsmiljøet i den del af vores praksis. Dette skal vi fordi denne evaluering har vist os at

der er en tydelig sammenhæng mellem de udfordringer vi oplever og det læringsmiljø vi tilbyder.

EVA's procesark og DUÅ's udviklingsbeskrivelse skal også tilføjes som et redskab vi bruger i vores pædagogiske praksis.

8 UDVIKLINGSPLANER

Pædagogisk læreplan for Børne Universet Mejdal 2019	
Sammenhæng	
Mål	
Tegn	
Tiltag	
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	